



-التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار؛
-الوزارة المنتدبة لدى رئيس الحكومة المكلفة بالانتقال الرقمي وإصلاح الإدارة؛
-وأخيرا الوزارة المنتدبة لدى رئيس الحكومة المكلفة بالعلاقات مع البرلمان.

وعملا بمقتضيات المادة 160 من النظام الداخلي أعطي الكلمة للسيدة أمينة المجلس لتلاوة المراسلات الواردة على الرئاسة، تفضلوا السيدة النائبة.

النائبة السيدة مروى الأنصاري أمينة المجلس:

شكرا السيد الرئيس،

توصل مكتب المجلس بمقتراح قانون يقضي بتميم القانون رقم 112.12 المتعلق بالتعاونيات تقدم به السيدات والسادة النواب عبد الله بووانو، سلوى البردعي، مصطفى ابراهيمي وباقي عضوات وأعضاء المجموعة النيابية للعدالة والتنمية. أما بخصوص عدد الأسئلة الشفوية والكتابية والأجوبة الكتابية التي توصل بها مجلس النواب من 4 إلى 11 ماي 2026، توصلت رئاسة مجلس النواب بـ 58 سؤالاً شفويا، 121 سؤالاً كتابيا، 158 جوابا على الأسئلة الكتابية، شكرا السيد الرئيس.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة النائبة،

أخبر السيدات والسادة النواب المحترمين أن المجلس سيعقد جلسة عمومية مباشرة بعد هذه الجلسة ستخصص للدراسة والتصويت على النصوص التشريعية الجاهزة، كما أن المجلس سيعقد جلسة عمومية يوم غد الثلاثاء ابتداء من الساعة العاشرة صباحا ستخصص لمناقشة عرض السيدة الرئيس الأول للمجلس الأعلى للحسابات أمام البرلمان حول أعمال المجلس برسم سنة 2025-2024، تفضلوا السيد الرئيس نقطة نظام.

محضر الجلسة السابعة عشر بعد الثلاثمائة

التاريخ: الاثنين 23 ذي القعدة 1447 (11 ماي 2026).

الرئاسة: السيد عبد المجيد الفاسي، النائب الثاني لرئيس مجلس النواب.

التوقيت: ثلاث ساعات وعشر دقائق، ابتداء من الساعة الثالثة زوالا والدقيقة الخامسة.

جدول الأعمال: مناقشة الأسئلة الشفهية المتعلقة بالقطاعات الحكومية التالية:

-التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة؛
-التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار؛
-الوزارة المنتدبة لدى رئيس الحكومة المكلفة بالانتقال الرقمي وإصلاح الإدارة؛
-الوزارة المنتدبة لدى رئيس الحكومة المكلفة بالعلاقات مع البرلمان.

السيد عبد المجيد الفاسي، رئيس الجلسة:

بسم الله الرحمن الرحيم، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين.

افتتحت الجلسة،

السيدات والسادة النواب المحترمون،

طبقا لأحكام الفصل 100 من الدستور ومقتضيات النظام الداخلي لمجلس النواب، نخصص هذه الجلسة للأسئلة الشفهية ويتضمن جدول أعمالها 36 سؤالاً شفويا موزعة على القطاعات التالية:

-التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة؛



النائب السيد ادريس السننيسي رئيس الفريق الحركي (نقطة نظام):

شكرا السيد الرئيس المحترم،

في إطار المادة 162 من النظام الداخلي، أتناول الكلمة لي يعني التذكير إيلا كانت حاجة للتذكير بأن أحسن فضاء للتحدث مع المواطن هو قبة البرلمان وهي مصدر آمن وأمين للإخبار، وحيث تقدمنا بطلب بعشرات طلبات منها هاذ الطلب للجنة المختصة للوقوف على الترتيبات المتخذة للاستعداد للعيد، السيد الرئيس، لحد الآن اللجنة لم تستجب ونعتبر على أن هذا مشكل كبير، البرلمان ما مديورش فقط باش نجيو نهار الإثنين نطرحوا الأسئلة ثم نتلقوا نهار الإثنين في الليل أو الثلاثاء في الصباح باش نصوتوا على القوانين بل كذلك معمول باش يمكن نخبروا المواطنين بكل ما هو مستجد، فالسيد الرئيس الوضعية دالقطاع والوضعية دالكسابة وجيب المغاربة ينتظر واحد العدد دالأجوبة، نتمناوا باش يتم عقد اللجنة حيناً، شكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد الرئيس، تفضلوا السيد الرئيس.

النائب السيد عبد الله بووانو رئيس المجموعة النيابية للعدالة والتنمية (نقطة نظام):

السيد الرئيس،

علاقة بمهاذ النظام الداخلي والمادة 163 قرار ديال المكتب يوم الثلاثاء الماضي جاتو جوج ديال الطلبات: طلب من الأصالة والمعاصرة وطلب من المجموعة النيابية للعدالة والتنمية حول شغب الملاعب، أتما هاذيك المسطرة ديالكم في المكتب قبلتوه، أحلتوه على الحكومة، الحكومة حاضرة غتجاوب على السؤال في حين أن الإحاطة ما تليتوهاش أنها واش كايئة في آخر الجلسة أم لا؟ ويتعلق بنفس الموضوع ديال الشغب دالملاعب اللي كنعرفوا، الإشكالات ديالو، بغينا نسلوا الحكومة الدور ديالها فهاذ الشي؟

فعلى الأقل هاذوك جوج دقائق اللي معطين للأغلبية وللمعارضة هاذي هي المناسبة باش الحكومة تاخذ الوقت ديالها في نهاية الجلسة لكي تتواصل مع هاذ المجموعة وإلا نخيدوها من النظام الداخلي مادام لا تتفاعل، ما غتفاعلش معنا الحكومة، شكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد الرئيس، إذن حضرات السيدات والسادة نشرع في طرح الأسئلة الشفهية المدرجة في جدول أعمالنا ونستهلها بقطاع التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، مرحبا بالسيد الوزير، السؤال الأول عن الحملات التحسيسية للشباب حول خطورة الشغب بالملاعب للسيدات والسادة النواب المحترمين من المجموعة النيابية للعدالة والتنمية، تفضلوا السيدة النائبة.

النائبة السيدة سلوى البردعي:

يعرف شغب الملاعب ارتفاعا متزايدا وأحداثا دموية لذلك نسألكم السيد الوزير المحترم؟

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة النائبة، جواب السيد الوزير.

السيد محمد سعد برادة وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي

والرياضة:

بسم الله الرحمن الرحيم.

السيد الرئيس المحترم،

السيدات والسادة النواب المحترمون،

هاذ موضوع الشغب في الملاعب، هو موضوع كيغينا كاملين، هو مركب لأنه فيه عدد كبير من المتدخلين، الوزارة من جهتها تعمل باش تنقص من الهدر المدرسي، لأن الكثير من هاذ الوليدات اللي تيديروا الشغب في الملاعب منقطعين عن الدراسة، وفي نفس الوقت تنديروا باش نقصوا من هاذ الهدر المدرسي تنديروا الأنشطة الموازية باش نخفضوا من الضغط النفسي نتاع هاذ الوليدات، ونقصوا من ظاهرة العنف لا داخل المؤسسات لا



بعض الحلول: تقوية دور التحسيس عبر الإعلام والمجتمع المدني والأسرة؛ مراجعة تنظيم المباريات لتكون وفق التظاهرات الدولية عبر مجموعة من الترتيبات؛ والتأكيد على دور les ultras يجب أن يقوى ويدعم وتدار مع شراكات حقيقية، وهذا اللي غادي يخلي المباريات تحدث الفرحة والمتعة والتنافس.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا، هل من تعقيب إضافي فهذا الموضوع، لا، السيد الوزير باقي عندكم بضع ثواني تفضلوا.

السيد محمد سعد برادة وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي

والرياضة:

ما يمكنلناش نعملوا المسؤولية لهاذ الحكومة بوحدها، راه هاذ المشكل نتاع الهدر المدرسي راه من 2010 عندنا 330 ألف طفل تخرج لخارج المدرسة بلا قراية، وهاذ 330 ألف طفل ضيف ضربها على 10 سنين ملي كنتم في المسؤولية هي اللي اليوم تتخلق هاذ المشكل باش نجبروا هاذ الوليدات بلا قراية وبلا خدمة ويمشيوا بيدواو يهرسوا في الملاعب، وتجيوا تقولوا بأنه راه احنا هاذ 4 سنين ولا 5 سنين احنا اللي خلقنا المشكل هذا غلط، أنتما اللي خلقتوا المشكل.

السيد رئيس الجلسة:

السؤال الموالي عن إيواء تلاميذ المؤسسات الثانوية للسيدات والسادة النواب المحترمين من الفريق الاستقلالي للوحدة والتعادلية، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد حسن البهي:

السيد الرئيس،..

السيد رئيس الجلسة:

رجاء السيدات والسادة النواب، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد حسن البهي:

شكرا السيد الرئيس،

خارجها لا في الملاعب، وفي نفس الوقت الوزارة كذلك كيتم تنظيم ورشات توعية مع جمعيات المجتمع المدني على المستوى المحلي بمجموعة من المدن، كتوعي الشباب بخطورة هاذ الظاهرة. في الختام، نبغي نأكد أن الحلول ما يمكنش أنها تقتصر على التحسيس فقط، كيخص مقاربات كثيرة وكيخص انخراط الجميع، شكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا، تعقيب السيد النائب تفضلوا.

النائب السيد ابراهيم اجنين:

الشعب في الملاعب السيد الوزير أصبح أمرا مقلقا، بالنظر للتطور الكبير في البنية التحتية، والأشواط التي قطعتها قطعها المغرب في تنظيم التظاهرات القارية وحتى الدولية، بالمقابل زاد عندنا تفشي هذه الظاهرة خاصة مع هذه الحكومة، ننتظر من وزارتكم إجراءات ملموسة لا وعودا متكررة. في 2021 على لسان الناطق الرسمي باسم الحكومة، وفي يناير 2026 على لسانكم السيد الوزير التزمتهم فيها بالبحث عن حلول ووضع استراتيجيات لحد الساعة لا أثر لها، اتضح جليا خطأ الهندسة الحكومية باعتمادها تبعية الرياضة لوزارة التربية الوطنية، فلا نحن حصلنا على الريادة ولا على الرياضة.

الشعب مؤثر مقلق على اختلالات في تدبير الشأن الرياضي والتأطير التربوي للشباب، وله انعكاسات سلبية على سمعة الرياضة المغربية واستعداداتها لاستضافة التظاهرات الدولية. الشعب هو نتاج فشل سياسات عمومية في التعليم، دور المدرسة في الانضباط واحترام الآخر، في الرياضة القاعدية شبه منعدم، هذا الشباب ينقصه عرض سياسي واجتماعي وثقافي وفني للارتقاء بمستواه وتوفير الشغل، لتحقيق الكرامة وصنع توازن حقيقي. يجب أن نشيد بالدور الذي يقوم به الأمن، وهو مطلوب ولكن ليس للوقاية من الظاهرة فهذه وظيفة السياسة، عبر مقارنة مندمجة نقترح منها



النائب السيد حسن البهي:

شكرا السيد الوزير على جوابكم، لكن للأسف السيد الوزير، أنتم أعطيتونا الصعوبات التي يواجهها التلميذ أو لا التلاميذ بصفة عامة، خلال ولوجهم إلى المؤسسات التعليمية. السيد الوزير، اليوم الكل يعرف أنه لا يمكن إصلاح منظومة التعليم، إلا بدون إشراك التلميذ كطرف أساسي في هاد الإصلاح هذا، وذلك من خلال توفير الدعم الاجتماعي وتعميم الداخليات. اليوم السيد الوزير في مجموعة من الأقاليم، التلميذ في الإعدادي يكون ممنوح، فاش كيمشي للثانوي كتحيدوا له المنحة، أتكلم عن إقليم اليوسفية نموذجاً السيد الوزير. التلاميذ الآن تلميذ ممنوح في الإعدادي، كيمشي للثانوي كتحيدوا المنحة، هاد الشي كيدل على أن ما كايناش استراتيجية السيد الوزير، واسمح ليا نقولها لك، وهاد شي راه متراكم السيد الوزير. السيد الوزير، غنسولوك واش عندكم الإحصائيات بالضبط، شحال ديال التلاميذ في إقليم اليوسفية اللي نقاطعوا على دراسة، التلاميذ لا الابتدائي ولا الإعدادي ولا الثانوي، السيد الوزير، احنا كنتكلموا على القضية الثانية من بعد قضية وحدتنا الترابية اللي هي التعليم، وسيدنا، دائما كينادي بإصلاح هاد المنظومة هادي، كاين مجهودات ماشي ما كاينش، ولكن مازال خاص المزيد السيد الوزير من أجل إصلاح هاد المنظومة هادي، باش يمكن لنا نحاربوا الهدر المدرسي، وخاصة الفتيات وفي العالم القروي. السيد الوزير، اليوم التلميذ كيمشي، كتمشي عند الأب ديال التلميذ كتنقول لو علاش ولدك انقطاع، كيقول لك أنا ما يمكنش أنا غادي نصيفط بنتي كانت ممنوحة، ونسيفطها لثانوية في جماعة أخرى بعيدة وما موفرش لها السكن، في ظل عدم الإمكانات ديال الأمهات الآباء وأولياء التلاميذ دياهم، لذلك السيد الوزير نرجوكم أنكم تشوفوا حل لهاد المشكل هذا، راه هذا هو الوقت راه احنا في آخر السنة، وهاد شي راه كنوقعوا فيه سنويا، وشكرا.

السيد الوزير، عن إيواء تلاميذ المؤسسات الثانوية نسألهم؟

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، تفضلوا السيد الوزير.

السيد محمد سعد برادة وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي

والرياضة:

بسم الله الرحمن الرحيم.

شكرا السيد النائب،

الوزارة اليوم عندها واحد الطريقة جديدة تاع التصميم اللي تتسمى micro planification، وتنحاولوا نديروا التصميم في كل جماعة وفي كل حي، باش نشوفوا شنو هما الخصائص ديالو ونواجبوا على الخصائص. دابا عندنا 3 دالأصناف في التلاميذ: عندنا الصنف الأول اللي تيصخصوا تقريبا أقل من نصف ساعة باش يوصل للمدرسة ديالوا، هذا على رجليه، هذا تيبقى تيمشي على رجليه. اللي فايت نصف ساعة، راه احنا عندنا واحد الاتفاقية مع وزارة الداخلية، باش تنعطيوها هاد التلاميذ اللي خاصهم يمشيوا في النقل المدرسي، وتكون النقل المدرسي باش يوصلوا للمدارس دياهم. وتبقى إذن اللي عندهم أكثر من ساعة إلا ربع على الطريق، واللي ما يمكنلوش يمشي كل أصباح في النقل المدرسي ويرجع في العشية، هادوك هما اللي تنديروا لهم الداخليات ودور الطالب والطالبة. بهاد الطريقة غادي نمشيوا تدريجيا، باش نحلوا جميع المشاكل، وما يبقى حتى شي تلميذ اللي ما يمكنلوش يدخل لواحد الداخلية، وإيلا كان تيفوت ساعة إلا ربع نتاع الطريق في النقل المدرسي، واللي عندو قل من ساعة إلا ربع، إن شاء الله راه كل شي غادي يكون عندو النقل المدرسي، شكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد الوزير، تعقيب السيد النائب تفضلوا.



السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، هل من تعقيب إضافي في هاد الموضوع؟ لا، رد السيد الوزير تفضلوا.

السيد محمد سعد برادة وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة:

اللي كان عندنا المشكل، ما كانتش عندنا واحد النظرة واضحة، فين خاص تدار الداخلية، راه عندنا داخلات اللي خاويين وكثر من 20 داخلية تشدت، دابا بهاد القضية نتاع micro planification غادي نضبطوا الأمور، وغادي نعرفوا بالضبط شحال من تلميذ وفين وكيفاش، واحنا تنوعدوكم بأنه في المستقبل إن شاء الله غادي يمكن لنا، كل تلميذ يكون عندو أو لا النقل المدرسي أو لا الداخلية، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد الوزير، الأسئلة الأربع الموالية التي تحمل أرقام 3 و4 و5 و6، تتناول موضوعا واحدا يتعلق برياضة القرب، لذا سيتم طرحها في إطار وحدة الموضوع، ليتولى السيد الوزير الإجابة عليها. السؤال الأول للسيدات والسادة النواب المحترمين من الفريق الاستقلالي للوحدة والتعادلية، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد ميمون عميري:

شكرا السيد الرئيس، السيد الوزير، عن تعميم وإحداث ملاعب القرب بالعالم القروي نسألكم؟

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، السؤال الثاني وهو آني للسيدات والسادة النواب المحترمين من فريق التجمع الوطني للأحرار، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد عبد الله أبركي:

شكرا السيد الرئيس المحترم،

السادة والسيدات النواب المحترمين،

السيد الوزير المحترم، نسألكم حول حصيلة تشييد ملاعب القرب والنهوض بالرياضة المدرسية؟

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، السؤال الثالث وهو آني كذلك، للسيدات والسادة النواب المحترمين من فريق الأصالة والمعاصرة، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد سعيد اتغلاست:

شكرا السيد الرئيس، السيد الوزير، عن الإجراءات والتدابير المتخذة لتعزيز رياضة القرب نسألكم؟

السيد رئيس الجلسة:

شكرا والسؤال الرابع وهو آني للسيدات والسادة النواب المحترمين من الفريق الدستوري الديمقراطي الاجتماعي، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد نور الدين الهروشي:

عن أهمية تعزيز رياضة القرب نسألكم السيد الوزير؟

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، جواب السيد الوزير، تفضلوا للمنصة إيلا بغيتيوا.

السيد محمد سعد برادة وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة:

بسم الله الرحمن الرحيم.

تخطى ملاعب القرب بأهمية كبيرة في استراتيجية الوزارة، ولهذا واصلت الوزارة تنفيذ برنامجها المتعلق بتعزيز وتأهيل البنيات الرياضية المحلية، عندنا ف budget ديالنا أكثر من 500 مليون ملاعب القرب، يعني باش نبنوا تقريبا 500 ملعب، هاذ العام برمجنا 731 ملعب بدات العام اللي داز وهاذ العام إن شاء



النائب السيد ميمون عميري:

شكرا السيد الرئيس،

شكرا السيد الوزير على جوابكم، صراحة السيد الوزير دار مجهودات في بعض الملاعب في بعض الجماعات، مشكورون السيد الوزير الوزارة ديا لكم ولا الجامعة الوطنية لكرة القدم، هو السيد الوزير إقليم زاكورة كتواجد فيه 25 جماعة، باقي العديد ديال الجماعات ما فيهم ملاعب القرب السيد الوزير، واحنا مستعدين كمجلس إقليمي أو الجماعات نديروا شراكة مع الوزارة لإنجاز هاذ الملاعب، وفيما يخص السيد الوزير هاذ 700 ملعب اللي قلتي صراحة تعطت لزاكورة واحد 13 ولا 15 إيلا ما خانتني الذاكرة، ولكن السيد الوزير عندنا واحد شوية التحفظ على اختيار هاذ الجماعات، لأنه السيد الوزير لا يعقل باش نمشيوا واحد الجماعة كيتواجد بها déjà ملعب أو جوج ونزيدوا ليها الثالث وكنخليوا بعض الجماعات ما فيهم حتى ملعب وما عطيناها هاذ الملاعب اللي جاين دابا. السيد الوزير، ما عرفت واش هاذ الشي فيه شي حاجة ما عرفت واش شي حاجة سياسية، كنتالبوا منكم السيد الوزير باش تنصفوا هاذ الجماعات، باش تنصفوهم خاصة الجماعة ديال آيت بوداوز والجماعة ديال تافتشنا والجماعة ديال تانسيفت والجماعة ديال النقوب، وصراحة السيد الوزير احنا مستاهدين كمجلس إقليمي باش نديروا شراكة معكم كما ديجا درنا، وشكرا السيد الوزير.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، تعقيب فريق التجمع الوطني للأحرار، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد عبد الله أبركي:

شكرا السيد الوزير المحترم على جوابكم القيم وعلى المعطيات المهمة التي أحطتم بها مجلسنا الموقر، جواب يؤكد صدقية الجهود التي بذلتموها من أجل تنزيل برنامج إرساء المرافق

الله غادي نكملوها، في نفس الوقت 48 ملعب غادي يتعاودلوا الترميم دبالو، وإيلا زدنا ذاك 30 ملعب اللي دايرين مع la FIFA ذاك FIFA ARENA غادي نفوتوا 800 ملعب، هاذ الملاعب 636 منها كلها في العالم القروي، وهذا يعني راه واحد التوجه جديد نتاع الوزارة، حيث العام هاذي عامين كنا وقعنا واحد اتفاقيات مع مجالس الدار البيضاء والرباط باش نديروا 250 ملعب في الرباط و250 ملعب في الدار البيضاء لهاد التظاهرات اللي احنا نتاع CAN ونتاع كأس العالم، هاذ الملاعب أيضا درنا في هاذ 780 ملعب اللي احنا اليوم خدامين فيها 155 منها داخل المدارس، وإن شاء الله في المستقبل غادي يكون توجه جديد باش نخلوا ملاعب المدارس على الحي دياهم على ود بعض المرات ما تنجبروش الأرض قريبة للمدارس واحنا خاصنا الوليدات يلعبوا في ملاعب القرب جديدة داخل المدارس دياهم وفي العشية نخلوا هاذ المدارس وفي السبت والأحد نخلوا هاذ المدارس وعلى الأقل هاذ الملاعب اللي في المدارس للحي دياهم والجماعة اللي هما فيها باش الكل يمكن لوا يعني يلعب في هاذ الملاعب، عندنا أكثر من 4000 إعدادية وثانوية تأهيلية اللي يمكن نخلوا الملاعب اللي فيها.

donc غادين إن شاء الله في المستقبل نديروا واحد التصميم جديد باش جميع هاذ الملاعب نعاود نشدوها بهاذ الإمكانيات نتاع ملاعب القرب ونديروا حيط بين الملعب والمدرسة، ونديروا الشباك على طول الملعب، باش هذا ونديروا لوا الضوء باش الناس يمكن لوا يلعبوا بالليل، وغادي نخلوا هاذ ملاعب المدارس للجوار وللساكنة، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد الوزير، تعقيب الفريق الاستقلالي للوحدة والتعادلية، تفضل السيد النائب.



النائب السيد سعيد اتغلاست:

شكرا السيد الرئيس،

السيد الوزير، كنشكروكم على الجهودات اللي قامت بها الوزارة ديالكم، السيد الوزير تكلمتوا لنا على البرنامج الجديد ديال 700 ملعب، احنا السيد الوزير في إقليم أزيلال راه باقي ذاك البرنامج الأول دياها 800 ملعب البرنامج الوطني ديال بناء 800 ملعب اللي كانت الحصة ديال الإقليم 49 ملعب غتستفيد منها 42 جماعة السيد الوزير سواء في العالم القروي ولا في الجماعات الحضرية،

السيد رئيس الجلسة:

رجاء رجاء تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد سعيد اتغلاست:

السيد الوزير، هذا فيه يعني فيه واحد التماطل، هاذ الصفقة راه كانت من 2019 ل 2021 جوج ديال الصفقات فيهم إشكال السيد الوزير وأنا راسلتكم سنة 2023 جاوبتوني بأن بعض الجماعات راه ما وفراش العقار وأنا مشيت راه هاذ الجماعات عندهم العقار، بما فيها الزاوية أحصال، تينوكي، تانركي ووزغت إلى غيرها من الجماعات، وكنمشيوا كنسولو على هاذ الإشكال السيد الوزير كنلقاوا أن المهندس المعماري مداعي مع الشركة، الشركة داعية الإدارة، احنا هاذ الشي راه ما عرفينوش وما فاهمينوش الله يجازيك بالخير السيد الوزير شوفوا ديروا شي لجنة تفكوا لنا هاذ الإشكال عاد نشوفوا باش نستافدوا من هاذ البرنامج الجديد، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، تعقيب الفريق الدستوري الديمقراطي الاجتماعي، تفضلوا السيد النائب.

الرياضية للقرب خصوصا بالمؤسسات التعليمية ببلادنا، كما نحيي فيكم السيد الوزير المحترم، شوف الإخوان يعطونا، يتصنتونا الله يخليكم..

السيد رئيس الجلسة:

السيدات والسادة النواب الله يخليكم نستمعوا للسيد النائب. تفضلوا.

النائب السيد عبد الله أبركي:

كما نحيي فيكم السيد الوزير المقاربة التشاركية التي بنتها قطاعاتكم من خلال إبرام وزارتكم لشراكات متعددة مع الجمعيات الرياضية حيث فوضتم لها بموجبات مهمة تدبير اليومي لهذه المرافق، وذلك انسجاما مع البرنامج الوطني الهادف إلى إحداث جمعيات ومدارس رياضية لتسيير هذه المرافق واستغلالها لتنظيم الأنشطة الرياضية.

رغم ذلك، نلتمس منكم السيد الوزير، ولو أن الجهودات وقلتوا بأنه 636 ملعب في المناطق القروية، إلا تدارك النقص في تشييد الملاعب بالمناطق القروية والتي لا زالت تعاني من تأخير ملحوظ قياسيا بالجهودات الكبيرة في هذا الإطار بالمجال الحضري، ومثلا على ذلك النقص في إقليم طانطان معالي الوزير اللي الجماعات ديالو كلو الترابية والبلدية ديال الوطنية والمدينة ديال طانطان خاصها فين تكروح فين تنفس اللي قلتوا انتم الضغط النفسي على الأطفال وهاذ القضية ديال المدارس مزيانة، ديرونا الملاعب غير في المدارس والسبت والأحد يستغلهم الناس ديال الرياضة، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، تعقيب فريق الأصالة والمعاصرة، تفضلوا السيد النائب.



النائب السيد نور الدين الهروشي:

السيد الوزير، إننا حين نتحدث اليوم عن رياضة القرب، فنحن لا نتحدث عن مجرد منشآت خرسانية أو مساحات للتسييج بل نتحدث عن عمق الرؤية الملكية السامية التي أرادها صاحب الجلالة، الملك محمد السادس، نصره الله، مدرسة للقيام ورافعة للتنمية البشرية وحقا دستوريا لا يقبل التأجيل أو الانتقائية. السيد الوزير، إن ملاعب القرب يجب أن تكون حصن المنيع لشبابنا وناشئتنا حصنا يحميهم من السموم والتطرف الفكري ومستنقعات الإدمان والضياع، إننا نريد لهذه الفضاءات أن تكون محضن الطبيعي الذي يصقل الشخصية المغربية المتشبثة بهويتها والمنفتحة على القيام بالطموح والمنافسة الشريفة، وما أكاديمية محمد السادس لكرة القدم إلا نموذج حي وملهم لهذه الرؤية المتبصرة، فهي اليوم تمثل الشعلة التي أنارت طريق الاحتراف والمختبر الوطني الذي سهر المواهب وحولها إلى ذهب خالص مبرهنة على أن الاستثمار في القرب والجودة هو أقصر الطرق نحو المجد العالمية. السيد الوزير، إن الرياضة المدرسية تلعب دورا محوريا في بناء شخصية التلميذ وصقل قدرته البدنية والدهنية، كما تساهم في ترسيخ القيم الانضباط والروح المسؤولية والعمل الجماعي وهي أيضا فضاء لاكتشاف المواهب الرياضية في سن مبكر وإعداد جيل قادر على التميز والعطاء، بما يجعلها رافعة أساسية للنهوض بالمنظومة التربوية والرياضية. كما نلح على مواصلة تعميم الرياضة القرب والرفع من مستوى تدبير مرافقها وتعزيز المستلزمات والمعدات الرياضية المناسبة لمختلف الأصناف الرياضية التي تؤهل شبابنا للولوج إلى المسارات المنافسة البطولية والصعود إلى المحلي إلى الجهوي ثم الوطني والدولي، شكرا السيد الوزير.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، هل من تعقيب إضافي في هذا الموضوع؟ تفضلوا السيد النائب من الفريق الحركي.

النائب السيد محمد هيشامي:

السيد الوزير، قلتوا في الجواب ديا لكم جهة دار البيضاء سطات عندها واحد اتفاقية ديال 250 ملعب ديال القرب، احنا في إقليم سطات السيد الوزير كنعرف كيظم 46 جماعة من 2019 عندنا ملاعب ديال القرب اللي هي مبرجة ومن يومنا هذا ما خرجتش لحيز الوجود، إقليم سطات كامل يجي عندي يشوف جماعة واحدة ما دارش فيه حتى ملعب ديال القرب، ما نهضرش على هاذ البرنامج ديال هاذ الولاية هاذي، كنهضروا على البرنامج القديم ديال 2019 ملعب ديال القرب ما خرجتش لحيز الوجود، وهاذ الولاية هاذي وتقول ملعب ديال القرب ما خرجتش إلا ملعب واحد عطاءه لنا السي فوزي لقجع الله يجازيه بالخير في مدينة البروج، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا، هل من تعقيب إضافي آخر؟ تفضلوا السيد الرئيس.

النائب السيد نور الدين مضيان:

شكرا السيد الرئيس،

السيد الوزير، سياسة تعميم ملاعب القرب خاصة بالعالم القروي هي سياسة محمودة جدا في إطار تفعيل مبادئ الدستور، تكافؤ الفرص والمساواة في كل المجالات، ولكن ما يعيب على ذلك على هذه السياسة هو غياب المتابعة والمراقبة أثناء الإنجاز وبعد الإنجاز، قبل شهرين وقبل التسليم النهائي للملاعب السيد الوزير كل الملاعب برياح عادية جدا انهارت تلك الملاعب قبل التسليم فلذلك راه فيها نوع من هدر المال العام في غياب المراقبة والمواكبة، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا، هل من تعقيب إضافي آخر؟ لا، إذن تفضلوا السيد الوزير للرد على التعقيبات.



السيد محمد سعد برادة وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة:

عندنا 1500 جماعة والميزانية تتعطينا 500، درنا 700 وقتناها وصلنا ل800، خاص تطلب شوية د الوقت، واحد 3 سنين باش نعمموا للجميع، جميع الناس اللي جابوا ليا ملف وكان عندهم الأرض وكانت عندهم الرغبة، كلهم دوزناهم هما الأولين، دابا تنقولوا لكم أكثر من هاذ الشي، اللي ما عندوش الأرض نحلوا لو في الإعدادية اللي قريبة ليه، واللي عاجباه ولكن خاص تكون الجماعة متفقة وباغية تخلص الضو والما باش يمكن لنا نديروا هاذ الاتفاقية، ونطلبوا على الله بأنه في هاذ العامين اللي بقات نكملوها ونسريوها، لأنه الحقيقة حقيقة كاين ذاك الاتفاقية اللي هاذي شحال من عام اللي عمرها ما خرجت للوجود، احنا حاولنا نخرجوا للوجود في ظرف عام، قبل آخر هاذ العام 26 الدراسات وسميتوا les appels d'offres والإنجاز غادي يكون كمل والملاعب هاذ 700 ملعب إن شاء الله غتكون موجودة، نطلبوا على الله في العام اللي جاي حتى هو نوجدوا واحد 700 وغادي نعطيوا الأولوية للجماعات اللي ما عندها حتى شي ملعب وعندها الأرض بسم الله ما عندهاش نحلوا لها في الإعدادية، هاذيك اتفاقية اللي كانت قديمة، المشكل ديالها هي كان تيدار ما يمكن لك تبدا غير ولا الجماعات كلهم كانوا متفقين وعطاوا الأرض وكانت موجودة، إيوا هاذ الشي ما تيتسيرش، إذن خلينا داك الشي ودزنا لطريق أخرى، قلنا غنبداوا نديروا 10 ب10، اللي عندو واحد 10 الجماعة اتفقوا وجابوا اسميتوا نبدواو بهم، ما نبقاوا تنعينوا بأنه 40 الجماعة ولا 50 ولا 60 اتفق، عمرهم ما غادي يتفقوا، خليونا فهاذ الطريق، هاذ الطريق خدامة، تنخرجوا الملعب في ظرف عام ولا عام ونصف، نبقاوا خدامين فيها وإن شاء الله غادي نعمموا على جميع الجماعات بالأرض أو لا بلا أرض، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد الوزير، الأسئلة..

السيد محمد سعد برادة وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة:

الله يخليك غنكمل هاذ القضية نتاع بأنه راه شي ملاعب داروا بالله وجدوا من نهار اللي وجدوا صدقوا ما شي هما هاذوك عطيههم لي الله يخليك نمشي نشوفهم، أنا ما في خباريش، ولكن على ما ضنيت خذينا أحسن شركات وهاذ الشي اللي عطينا للمديريات الإقليمية باش يكون النتيجة والجودة وإيلا كاين غلطنا في شي حاجة وريوها لينا مرحبا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد الوزير، الأسئلة الأربعة الموالية التي تحمل أرقام 7-8-9-10 تتناول موضوعا واحدا يتعلق بمدارس الرياضة، لذا سيتم طرحها في إطار وحدة الموضوع ليتولى السيد الوزير الإجابة عليها. السؤال الأول للسيدات والسادة النواب المحترمين من فريق التجمع الوطني للأحرار، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد يوسف شيري:

شكرا، السلام عليكم.

السيد الوزير، نسألكم عن مدارس الرياضة والإجراءات المتخذة لتعميمها؟

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، السؤال الثاني للسيدات والسادة النواب المحترمين من الفريق الاشتراكي المعارضة الاتحادية، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد عبد القادر الطاهر:

شكرا السيد الرئيس،

حول تعميم مدارس الرياضة نسألكم؟



مدرسة ابتدائية غتكون رائدة على 8500، 80% تنوع المدارس غتكون رائدة، فيما يخص الإعداديات، لدينا العام اللي داز ب230 مؤسسة، زدنا عليهم 500 هاذ العام وفي الدخول المدرسي غادي نعاود نزيدوا 500 يعني 1230 مدرسة إعدادية غتكون رائدة في الدخول المدرسي تنوع سبتمبر، وغتكون هكذا كملنا 50% تنوع الإعداديات.

نتائج مدارس الرياضة، أولا اليوم ما بقى حتى شي واحد ما متفقدش بأنه ملي تنبداوا بواحد المستوى ضعيل وضعيل جدا في المواد الأساس وبأخص الحساب والقراءة لا بالعربية لا بالفرنسية كنا احنا ملتزمين باش نديروا واحد الدعم مكثف في الأول دالسنة وكاين المدارس اللي خاصها 4 دالأسابيع، كاين المدارس اللي أقل خاصها 6 واليوم كاع تشوفوا بأنه كاين المدارس يخصها على الأقل 8 دالأسابيع تنوع الدعم المكثف باش نعاود نطلعوا من مستوى التلاميذ، بهاذيك الطريقة.. اللي اليوم كل شي تيشيد بها، من بعد عندنا القراءة بالطريقة بليكسبليسييت بالطريقة بالكسبليسييت، هاذ الطريقة تتسهل المفهوم للتلاميذ هي تدريجية عندنا واحد داك الطريقة النمذجة، باش التلميذ يفهم كيفاش خاصو يدير باش يفهم كيفاش يدير، هاد شي اليوم كل شي تيعترف به.

ثالثا، عدنا التقييم، التقييمات اليوم تيداروا كل 6 أسابيع في كل حصة، هاد في آخر كل 6 أسابيع أكثر من 3 دالمليون تنوع التلاميذ، تيدوزوا نفس الامتحان على صعيد المغرب، هاد الامتحان تيمكن لنا بأنه هو نفسو للتلاميذ تيدوزوا، نقارنوا بين التلاميذ، نقارنوا بين التلميذ والتلميذ داخل القسم، نقارنوا بين التلميذ والتلميذ بين الأقسام، نقارنوا بين التلميذ والتلميذ داخل المؤسسات، هاد التقييم وهاد المقارنة بين المؤسسات والأقسام والتلاميذ، تيمكن لنا نعرفوا فين كاين المشاكل، ويمكن لنا ديك الساعات نديروا الدعم المتواصل على طول العام، لواحد التلميذ

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، السؤال الثالث للسيدات والسادة النواب المحترمين من الفريق الاستقلالي للوحدة والتعادلية، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد حسن اليميني:

شكرا السيد الرئيس،

نسألكم السيد الوزير عن تقييمكم لبرنامج مدارس الرياضة الذي يعرف توسعا تدريجيا في عدد كبير من المدارس التعليمية؟

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، السؤال الرابع وهو آني للسيدات والسادة النواب المحترمين من فريق الأصالة والمعاصرة، تفضلوا السيدة النائبة.

النائبة السيدة قلوب فيطوح:

شكرا السيد الرئيس المحترم،

السيد الوزير المحترم، أطلقت الوزارة مشروع مدارس الرياضة بهدف الرفع من جودة التعليمات الأساس وتحسين الكفايات لدى التلاميذ والتلميذات. لذا نسألكم عن حصيلة مدارس الرياضة وسبل تطويرها وآفاق تنزيلها؟ وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة النائبة، إذن جواب السيد الوزير، تفضلوا المنصة.

السيد محمد سعد برادة وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة:

بسم الله الرحمن الرحيم .

السيدات والسادة النواب المحترمون،

شكرا على الاهتمام الذي تولونه لموضوع مؤسسة الرياضة، فين وصلنا لدينا في الابتدائي هاذي عامين ب626 مدرسة، العام اللي قبل من هذا زدنا 2000 مدرسة، هاذ العام 2000 وفي الدخول المدرسي تنوع شهر سبتمبر نزيدوا 2000 هي 6626



المشاكل وكيفاش يمكن لهم يعاونوه، ولا كان هاد الوليد ما تيقراش مزيان خاصو الدعم، تنعطيوه الأولوية في الدعم، وتنبقاوا نتبعوه حتى ترجع يتبع، على ود هذا هي المصيبة الكبيرة، هي mais واحد الولد ما فاهمش وجالس اللور في القسم وما متبع حتى شي حاجة، غادي يصبر شهر الأول شهر الثاني وشهر الثالث راه غادي يزيد بحالاتو وتعاا الدير، donc خاص كل وليد يقرا بالمستوى ديالو، ونحسنوا داك المستوى تدريجيا، باش يوصل للمستوى المطلوب، ما خاصنا باقي حتى شي ولد نساوه في الأخير ديال القسم.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد الوزير، نمر الآن إلى التعقيبات، تعقيب فريق التجمع الوطني للأحرار، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد يوسف شيري:

السيد الوزير، خلال هذه الولاية الحكومية، تذوقنا جميعا طعم النجاح في الرياضة، وعرفنا المبادئ وعرفنا المفهوم الحقيقي للريادة، من خلال هذه المؤسسات اللي شفناها اليوم، وتأكدنا بأن الإصلاح لم يعد شعارات أو تصورات نظرية فقط، بل أصبح إجراءات وورش وطني حقيقي، يحقق نتائج ملموسة في أرض الواقع، بل ينعكس بشكل إيجابي على الجودة ديال التعليمات، وكيساهم في استعادة الثقة في المدرسة العمومية. إلا أنه ما نكروش بأن هاد الورش الإصلاحي الكبير، عندو واحد المجموعة من التحديات ومجموعة من العوائق، اللي خاصنا نخدموا عليهم: الأولى، المتعلقة بالتمويل، لأن تعميم هاد النموذج على الصعيد الوطني، كيقترض موارد مالية مهمة، للحفاظ على الاستمرارية ديالو.

ثانيا، تحدي التفاوتات المجالية، خاصة في العالم القروي والعالم الحضري باش يكون هناك تكافؤ الفرص.

اللي تيبقى مؤخر، أو لا لواحد القسم اللي تيبقى مؤخر، أولا على واحد المدرسة اللي تيبقى مؤخرة. هاد التقييم اليوم رجع شي حاجة مقبولة، ما كانش سهلة بأنه نديروا واحد التقييم على صعيد المغرب وكل شي يتقبلو، اليوم كل شي يتقبلوا، المؤسسة رجعات تتقبل تكون عندها واحد التقييم، زدنا على التقييم زدنا المطابقة، باش كل شي يكون تصحيح بنفس الطريقة، ماشي واحد تيقون ساهل في التصحيح وواحد تيقون شوية صعب في التصحيح، باش يمكن لنا نقارنوا، وهاد المطابقة تيديروها المفتشين وتتكون داخلية، وتنزيدوا عليها واحد المطابقة خارجية، باش نكونوا متيقنين بأنه هاد التقييم راه هو يمكن لنا ناخذوه بعين الاعتبار، باش يمكن لنا نقارنوا ونحسنوا.

في إعداديات الريادة، إعداديات الريادة كان معلوم عندها تعلم الأساس، وزدنا عليه نحسنوا تعلمات الأساس، ونزيدوا فيها physique chimie وsvt علوم الأرض والحياة، ولكن كان عندنا هدف آخر هو الهدر المدرسي، واليوم شي حاجة اللي عطت واحد النتائج جيدة وجيدة جدا هو الأنشطة الموازية، mais واحد الوليد تدير المسرح، تدير الرياضة، تدير السينما، تدير الروبوتيك، تدير وعشرات أمور بحال هكذا، وتدير ساعتين في الأسبوع، ما تنبقاش المدرسة غير للقراءة، تترجع المدرسة حتى باش يدير واحد الهواية، اللي هو كان تيبغي يديرها وما كانش يمكن لو يديرها، اليوم في المدرسة تديرها.

شيء آخر اللي عطا نتائج جيدة، هي داك خلايا اليقظة، 20% نتاج الدراري اللي تخرجوا لنا من المسار تقريبا، واللي هما مهددين بالانقطاع، هاد خلايا اليقظة تيتبعوهم، النهار اللي واحد الوليد ما تيجيش للقراءة من بعد يومين 3 أيام، تعيطوا الآباء ديالهم باش يلقبوا عليه، يشوفوا فين ويردوه للقراءة، في نفس الوقت وإيلا عندو مشاكل نفسية وإيلا عندو مشاكل مع العائلة ديالو، تدخل هاد الخلايا باش يذاكروا معاه رأس لرأس، ويشوفوا شنو هو هاد



الموقع، وتباشر مسطرة نزع الملكية، وتبدأ في البناء ديال المؤسسات، لأن هو الحل الوحيد باش يتحل هاد المشاكل. والإشكال الثاني السيد الوزير، هو مطلب إدماج مربى التعليم الأولي في أسلاك الوزارة اللي أصبح ضروري، وهذا مشكل كبير، ويمكن لو يخلق واحد التوتر إذا ما جبرش الحل ديالو حيناً، ومن غير المقبول أن المربيات كينتظروا الأجرة دياهم 6 شهور، والأجر دياهم أقل من سميك، وباغيين المردودية في التعليم الأولي. والسيد الوزير، المغاربة باغيين اليوم تعليم عمومي قوي ومنصف ومتكافئ للجميع، وشكراً.

السيد رئيس الجلسة:

شكراً السيد النائب، الكلمة للفريق الاستقلالي للوحدة والتعادلية، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد حسن اليميني:

السيد الوزير المحترم، إن التقييم الموضوعي لنموذج مدارس الريادة كما تم اعتماده وتنزيله، ينبغي أن ينطلق من الواقع الملموس لمدارسنا، ومن القيمة المضافة التي تمنحه للتلاميذ، ومدى مساهمتها في إرساء منظومة تربوية فعالة، تستهدف الارتقاء بمستوى المتعلمين خاصة بالوسط القروي. ومما لا شك فيه أن مدارس الريادة التي تعتبر تحولاً جذرياً في طريقة التدريس، ساهمت إلى حد ما في تجويد المدرسة العمومية، من خلال التدابير المتخذة، غير أن الواقع الملموس لهاد الورش التربوي رغم الأهداف المعلنة والإيجابية، يثير بعض الاختلالات على مستوى التجهيزات ولاسيما بالعالم القروي، الذي يفتقر في غالبته إلى التغطية بشبكة الإنترنت، وبالإضافة إلى ظاهرة الاكتظاظ. ولإنجاح هذه التجربة التربوية، ينبغي اتخاذ جملة من الإجراءات المواكبة والمشجعة، لمنح السادة الأساتذة تحفيزات مادية تستجيب لتطلعاتهم وتتماشى مع الجهود التي يبذلونها بالإضافة إلى الاعتناء بالبنية التحتية بالمؤسسات التعليمية، ومن شأن هاذ الإجراءات المساهمة الفعالة

ثالثاً، الحكامة والتعبئة البشرية، بما فيها التحفيز ديال الأطر والأسر على المواكبة ديال الأبناء دياهم.

في هاد الإطار بغيت نوه السيد الوزير، بالمبادرة دياكم المتعلقة بتنظيم مسابقة تتمين الأداء بمؤسسات الريادة، ونعتز بتتويج إقليمنا العزيز ورزات بالمرتبة الأولى في إعدادية الريادة إعدادية عبد الرحيم بوعبيد، والمرتبة الثانية على الصعيد الوطني في مدارس الريادة مدرسة النهضة بورزات. هذا يؤكد مرة ثانية، بأن الأقاليم البعيدة قادرة كلما توفرت لها الظروف أنها تحقق وتكون نموذج وطني ناجح ومشرف. السيد الوزير، أخيراً نحن نؤمن بأن مؤسسات الريادة، كتمثل واحد المدخل حقيقي لبناء مدرسة الجودة والارتقاء الاجتماعي، ونتمنى لكم التوفيق.

السيد رئيس الجلسة:

شكراً السيد النائب، الكلمة للفريق الاشتراكي المعارضة الاتحادية، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد عبد القادر الطاهر:

شكراً السيد الرئيس،

لسيد الوزير، مدرسة الريادة أصبحت مجال لصناعة التفاوتات والتمييز بين المغاربة، ولا يمكن الحديث عن تعميم مدارس الريادة، في ظل استمرار أعطاب حقيقية في التعليم، أولاً المشكل الأول هو الاكتظاظ، في مدينة طنجة وفي بلدية كزناية على سبيل المثال، الاكتظاظ فاق 50 تلميذ في القسم، والهدر المدرسي وصل ل 10% في جل الثانويات، بحال ثانوية الحسن الثاني مقاطعة بني مكادة كذا 294 تلميذ اللي غادرت المؤسسة هاد السنة، والسبب هو ضعف بنيات الاستقبال ونقص الأطر التربوية، وأحياء بحال الرهراء ب 100 ألف نسمة ما فيهاش ولو ثانوية واحدة، وعلى الوزارة ما تبقاش مخبعة اللور، وحاملة شعار غياب العقار في مدينة طنجة باش تبني الثانويات، خاصها تبادر وتختار



العلمي والاجتماعيات مما قتلت روح الإبداع لدى الأستاذ وقتلت روح الاجتهاد لدى التلميذ، نطالبكم اليوم بتقييم موضوعي لا يستند لا على مجاملة وعلى تنميق وأن نقول الواقع دون مجاملة، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة النائبة، هل من تعقيب إضافي في هذا الموضوع؟ تفضلوا السيدة النائبة.

النائبة السيدة زينب أمهروق:

شكرا السيد الرئيس،

السيد الوزير، كنتقول لنا في الأجوبة ديالك من هنا عامين غادي نبرمجوا الاتفاقيات، واش الولاية راه بقات فيها غير شهرين السيد الوزير؟ واش كاين شي تمديد واحنا ما في راسناش الله علم؟

السيد رئيس الجلسة:

شكرا، هل من تعقيب إضافي آخر؟ لا، إذن نمر إلى السؤال الموالي، سؤال عن تدرس الأطفال في وضعية إعاقة وضمان تكافؤ الفرص للسيدات والسادة النواب المحترمين من فريق الأصالة والمعاصرة، تفضلوا السيدة النائبة.

النائبة السيدة إلهام الساقى:

شكرا السيد الرئيس،

السيد الوزير المحترم، يعد التعليم حق دستوري وهو ركيزة أساسية من أجل ضمان الإدماج الاجتماعي وكذلك من أجل المساواة بين جميع فئات المجتمع، لذا تمكين الأطفال في وضعية إعاقة من حقهم في التمدرس وهو حق أساسي، حق دستوري فعلا من أجل أن يكون هذا التمدرس في بيئة داجمة ومنصفة. فعلا السيد الوزير لقد قامت الوزارة بمجموعة من المجهودات من خلال يعني تمكين الأطفال في وضعية إعاقة بالتمدرس في هاذ البيئة التي ذكرتها اللي غتكون داجمة ومنصفة وأشرتم سابقا السيد الوزير إلى أرقام من خلالها تم تسجيل يعني ارتفاع في المؤسسات التعليمية الداجمة

في إنجاح هذا الورش ليشمل كافة جهات المملكة والتقليص من الفوارق التي تعاني منها بعض المناطق كما هو الشأن بالنسبة لمناطق جماعة عين كريمة واد الرمان وعين جمعة ومجاط ومنطقة بوفكران الدخيسة واد الجديدة وجماعة سيدي سليمان مول الكيفان والجماعات التابعة لمنطقة زرهون التابعة لعمالة مكناس، وشكرا السيد الوزير.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، الكلمة لفريق الأصالة والمعاصرة، تفضلوا السيدة النائبة المحترمة.

النائبة السيدة قلوب فيطح:

شكرا السيد الوزير المحترم،

لا شك أن المعطيات التي تقدمتم بها تشكل معطيا إيجابيا لكن في نفس الوقت لا يمكن الاستمرار في التمييز والتكريس للنخبوية، هذا يتلقى تعليمه في مدارس الريادة وآخر يتلقى تعليمه في مدارس عادية، فيه ضرب لمقتضيات الفصل 31 من الدستور المغربي للمملكة الذي ينص على المساواة في الحقوق وحق الجميع في تعليم عصري ذي جودة ميسر الولوج.

السيد الوزير، إما أن تسارعوا في مراجعة تسمية المدرسة الرائدة أو أن تعمموها على جميع الإعداديات والابتدائيات هذا مع الأخذ بعين الاعتبار أن تقرير المجلس العلمي للتربية والتكوين نص أو خلس إلى أنه يصعب تعميمها في الفرعيات خصوصا بالعالم القروي، حيث لازالت الظروف غير مناسبة لا ماء، لا كهرباء، لا مراحيض، لا تغطية، لا شبكة للهاتف والنموذج حي من مجموعة مدارس الحد الغربية فرعية عراوة وكذلك من إقليم غفساي إقليم تاوانات عفوا مجموعة مدارس غفساي حيث لا زالت الظروف غير ملائمة.

السيد الوزير المحترم، مدارس الريادة ركزت على التعلّمات الأساس اللي هي القراءة والكتابة والرياضيات وأغفلت مواد التفتح النشاط



الحجم نتاع المشكل اللي خاصنا حقيقة نديروا لو واحد خارطة طريق جديدة، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد الوزير، هل من تعقيب إضافي في هاذ الموضوع ؟ لا، إذن السؤال الموالي هو سؤال عن تفشي ظاهرة الهدر المدرسي للسيدات والسادة النواب المحترمين من الفريق الاشتراكي للمعارضة الاتحادية، شكون اللي غادي يطرح هاذ السؤال، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد سعيد انجلي:

السيد الوزير، حوالي 300 ألف تلميذ وتلميذة سنويا كيغادروا المدرسة، آش باغيين ديروا على الأقل تحفضوها لأن المغاربة مقلقين وخافين من هذا الرقم سنويا؟

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، جواب السيد الوزير.

السيد محمد سعد برادة وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي

والرياضة:

كيف قلت لكم من 2010 واحنا عندنا 330 ألف، هاذي 3 سنين بدينا نقصوا، هبطنا لـ 300 ألف هاذي 3 سنين، 290 ألف هاذي عامين، 274 ألف العام اللي داز، ونطلبوا هاذ العام نكونوا تقريبا في 245 ألف، ولكن هاذ الشي ما غاديش يحل المشكل بحال هاكا، خاص إعداديات الرياضة تنجح باش تقلص بالنص الهدر المدرسي، خاص هاذوك الوليدات اللي غادي داك النص الآخر اللي غادي يبقى يخرج خاصو يدخل للمدارس الفرصة الثانية، وداك الشي علاش غندوزوا من 23 ألف هاذ العام لـ 35 ألف، ومن دابا عامين ولا 3 سنين خاصنا نوصلوا لـ 80 ألف باش ما يبقى حتى شي تلميذ يخرج للزقة، حتى ولا خرج من المدرسة خاصو يمشي للمدرسة الفرصة الثانية، خاصنا نحلوا مشكل النقل المدرسي في الابتدائي، خاصنا نحلوا مشكل les

من 3000 في سنة 2021 إلى 7416 مؤسسة تعليمية داجمة سنة 2025 وهذا ما جاء على لسانكم السيد الوزير، كذلك تم القيام بمجموعة من الجهود من خلال تأهيل البنيات التحتية، تهيئة المدارس لكي تصبح مدارس داجمة، تأهيل الأطر التربوية، إحداث لجان جهوية من أجل ضمان التتبع وكذلك تقديم خدمات خاصة، إلا أنه السيد الوزير وعلى الرغم من ما نص عليه القانون الإطار المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي من أولوية لهاد الأطفال في وضعية إعاقة وحققهم في التمدريس إلا أنه نلاحظ أنه لا زال هناك خصائص كبير من أجل يعني تمكينهم من الولوج العادل لحققهم في التمدريس؟

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة النائبة، جواب السيد الوزير.

السيد محمد سعد برادة وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي

والرياضة:

صعب نجاوبوا على هاذ الظاهرة في دقيقة، عندك الحق دزنا من 3000 لـ 7400، ضعفنا، في نفس الوقت عدد التلاميذ المتمدربين في وضعية إعاقة 72 ألف، عدد قاعات الموارد للتأهيل والدعم المؤهلة 1647، عدد المؤسسات التعليمية التي تتوفر على مرافق صحية مكيفة 3300، عدد الأطر الإدارية والتربية المستفيدة من التكوين 50000، عدد التلاميذ في وضعية إعاقة الذين يستفيدون من خدمات قاعات الموارد 30000، استفاد برسم السنة الماضية جميع التلاميذ الذين يوجدون في وضعية إعاقة من تكييف الامتحانات حسب نوع الإعاقة التي يعانون منها، ولكن هاذ الشي ماشي كافي، وخاصنا في المستقبل كايين الإحصائيات الأخيرة اللي جات نتاع طالس، نتاع الأساتذة 46% د الأساتذة في الخارج تيطنوا بأنه أكثر من 10% تاع التلاميذ دياهم في القسم ذوي احتياجات خاصة، باش نوريكم



-أغلبية المدارس بالعالم القروي لا تتوفر على المطاعم والداخليات.

لذا السيد الوزير، نلتمس منكم قد بذل المجهودات لأن هذه المسؤولية، حيث قال الله سبحانه تعالى في كتاب المكنون "وقفوهم إنهم مسؤولون" صدق الله العظيم.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، هل من تعقيب إضافي في هذا الموضوع؟ تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد المصطفى القاسمي:

شكرا السيد الرئيس،

السيد الوزير المحترم،

كنتكلموا على الهدر المدرسي ولكن كنتكلموا على واحد الجانب، ما تكلمناش على الداخلات اللي كانوا كيلعبوا واحد الدور كبير كذلك دور الطالبة، والخطر في الأمر غنطيك مثال بمدينة البروج اللي أصبحت المخدرات كتلعب واحد الدور كبير في هاذ الهدر المدرسي، لأن أصبحت المخدرات كتباع قدام المدارس قدام الثانويات، للأسف لا يشرف ذاك الشيء خطير جدا السيد الوزير، دون رقيب فهاذ المدينة هاذي، اللي أصبح الولد عندو 12 العام كيكمي الحشيش، هاذ الجانب راه مهم السيد الوزير، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب هل من تعقيب إضافي آخر؟ لا، تفضلوا السيد الوزير، عندكم واحد 18 الثانية، لا، نمر إلى السؤال الموالي اللي هي في الحقيقة الأسئلة الثلاث الموالية التي تحمل أرقام 12-13-14 تتناول موضوعا واحدا يتعلق بامتحانات البكالوريا لموسم 2025-2026 لذا سيتم طرحها في إطار وحدة الموضوع ليتولى السيد الوزير الإجابة عليها. السؤال الأول للسيدات

sanitaires باش بنيتا اللي تتوصل لسن المراهقة يعني l'adolescence، تجبر فين تغسل ويجبر شي les sanitaires مفارقين على الوليدات، وهاذ الشي خدامين عليه، وإيلا هاذ الشي كلو إن شاء الله نجحنا فيه، يمكن نقلصوا بكثير الهدر المدرسي، حيث ماشي شي حاجة اللي ولا بد خاصها تكون، ولا بد ما خاصهاش تبقى.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد الوزير، تعقيب للسيد النائب تفضلوا.

النائب السيد سعيد انجلي:

السيد الوزير، تعد الظاهرة الهدر المدرسي من التحديات الكبرى التي تواجه المنظومة التعليمية بالمغرب، خاصة بالعالم القروي، فنسبة الهدر المدرسي جد مرتفعة تتراوح ما بين 280 ألف إلى 330 ألف تلميذ يغادرون المدرسة سنويا ومن بين هذه الأرقام 160 ألف تلميذ خلال مرحلة الإعدادية. فأسباب ظاهرة الهدر المدرسي متعددة ومتراطة وأهمها:

-الفقر والهشاشة الاجتماعية، كثير من الأسر المعوزة لا تستطيع تحمل تكاليف دراسة أبنائهم، من النقل والأدوات المدرسية والكسوة والتطبيب، مما يدفع بعض الأطفال ترك الدراسة والعمل في سن المبكر؛

-البعد الجغرافي وصعوبة الولوج للمدرسة، خاصة في الوسط القروي النائي والمناطق الجبلية، حيث يضطر التلاميذ قطع مسافات طويلة للوصول للمدرسة، خاصة الفتاة القروية؛

-ضعف جودة التعليم وظاهرة الاكتظاظ بالأقسام؛

-صعوبة المناهج وغياب الأنشطة المدرسية الجاذبة؛

-المشاكل الأسرية والنفسية، مثل التفكك الأسري والأمية؛

-عدم دعم النقل المدرسي بالعالم القروي؛

-وجود الأقسام المشتركة بالعالم القروي؛



السيد محمد سعد برادة وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة:

السيد الرئيس المحترم،

السيدات والسادة النواب المحترمون،

شكرا على طرح هذه الأسئلة الهامة المتعلقة بامتحانات البكالوريا، والتي تكتسي أهمية بالغة بالنسبة للتلميذات والتلاميذ وكذا للأسر. كما تعلمون ستجرى اختبارات الدورة العادية لامتحانات البكالوريا الأيام 4-5-6 يونيو 2026، وسيتم الإعلان عن نتائج الدورة العادية يوم 17 يونيو. عدد المؤسسات التعليمية 2007 التي غادي يكون فيها البكالوريا، عدد الأقسام 26 ألف، عدد الأطر والأساتذة 150 ألف، عدد المترشحين 520 ألف، 100 ألف فيهم أحرار ونقصوا ب8%، 420 ألف التي بقيت كلها تتقرا وتزادوا ب10% ب10.7%.

المستجدات الخاصة بدورة 2026 لامتحانات البكالوريا، الجديد هاذ العام أننا اعتمدنا الرقمنة على ود شوية صعيب 520 ألف يدوز امتحانات أكثر من نصف مليون بلا ما نديروا حتى شي غلطة، بلا ما نديروا حتى شي نفلتوا شي تلميذ وهاذ الشي ما يمكن لو يدار غير بالرقمنة، واليوم عندنا واحد الطريقة جديدة حتى على الرقمنة راه انتما شفتوا هاذك العام اللي داز بهاذ الشي ديال les étiquettes، و les codes qr وكل تلميذ عندو واحد كود qr سيسيال باش تنبقوا متبعين التصحيح ديالو والامتحانات ديالو من الأول حتى للأخر، كاين واحد الظاهرة اللي كانت هي نتاع ذاك التلفونات داخلين الأقسام، هاذ العام وكان صعيب علينا نجبروهم على ود بحال des petites cartes crédit اللي تخبعوا واحد العديسة داخل الود، مستحيل تجربها، اليوم دخلنا واحد الأجهزة جديدة، 2000 appareil إلكترونيك وحدها في كل مؤسسة، باش نبقوا تندوروا على الأقسام وغتنوقفوا في باب القسم تبيان لنا واش كاين

والسادة النواب المحترمين من الفريق الدستوري الديمقراطي الاجتماعي، تفضلوا السيدة النائبة.

النائبة السيدة وسيلة الساحلي:

السيد الوزير، كما جرت العادة الموسمية لتنظيم امتحانات البكالوريا واستحضارا لانتظارات التلاميذ المرشحين لنيل شهادة البكالوريا وأسرهم، فإننا نسألكم عن التسهيلات والاستعدادات المقبلة لحسن تنظيم هذه الامتحانات؟ شكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة النائبة، السؤال الثاني وهو آني للسيدات والسادة النواب المحترمين من فريق التجمع الوطني للأحرار، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد نور الدين رفيق:

نسألكم السيد الوزير، عن التدابير والإجراءات المتخذة من أجل ضمان مرور امتحانات البكالوريا برسم الموسم الدراسي الحالي في أحسن الظروف؟

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، السؤال الثالث وهو آني كذلك للسيدات والسادة النواب المحترمين من فريق الأصالة والمعاصرة، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد محمد الحجيرة:

شكرا السيد الرئيس،

السيد الوزير المحترم،

ما هي الاستعدادات والتدابير التي تتخذها الوزارة لضمان مرور الامتحان الموحد لنيل شهادة البكالوريا في ظروف جيدة بدون غش بدون تسريب امتحانات بتنظيم محكم؟

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، جواب السيد الوزير، تفضلوا للمنصة.



الوزارة، لكن بالموازاة مع ذلك نؤكد على أهمية ضمان تكافؤ الفرص بين جميع المترشحين وتحسين ظروف اجتياز الامتحانات في مختلف المراكز وخاصة في العالم القروي، كما نثير السيد الوزير، أهمية العناية بالأطر التربوية والإدارية، احنا في الفريق ديانا كنشمنوا عاليا مجهودات نساء ورجال التعليم اللي كيسهروا على إعداد الامتحانات، الترتيب والتنظيم ديال الأوراق والتصحيح ديلها فيما بعد وهاذ الشي راه كياخذ وقت السيد الوزير، كياخذ مجهود بدني كبير، كياخذ وقت كبير أيضا، لكن بالنسبة للتعويضات راه كتبقي ضعيفة بالمقارنة، فمن هاذ المنبر السيد الوزير، كنطلبوا منكم الرفع من تعويضات التصحيح لفائدة شريحة كبيرة من نساء ورجال التعليم وأيضا الإداريين، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة النائبة، تعقيب فريق التجمع الوطني للأحرار، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد نور الدين رفيق:

شكرا السيد الرئيس،

نشكركم السيد الوزير المحترم، على جميع التوضيحات والمعطيات التي تقدمتم بها، ونحن في فريق التجمع الوطني للأحرار، نثمن ونخرط في كل التدابير، التي تعكس توجهها واضحا نحو جعل امتحانات البكالوريا، أكثر شفافية وانضباطا وتنسيقا، مع تقوية أدوات المراقبة الرقمية وتحسين الاستعداد المؤسسي، كما أن تقديم الجدولة الزمنية بشكل مبكر، ينسجم مع حاجيات الأسر والتلاميذ والمؤسسات التعليمية، خصوصا في ظل راهنية هذه المحطة في مسار التوجيه الجامعي والمهني. ولعل أبرز التدابير الجديدة المرتبطة بتنظيم امتحانات البكالوريا لهذا الموسم، تتجه أساسا نحو توحيد الجدولة الزمنية، وتحديد التأطير التنظيمي، وتحديث آليات الإعداد والمراقبة، مع اعتماد مذكرة وزارية خاصة بمواعيد

شي تلفون خدام أو لا لا، وإيلا كان شي تلفون خدام تندوزوا على الطباي كل وحدة وحدة بوحدة باش تنجبوا شكون هو هاذ التلميذ اللي مدخل معه تلفون، حيث اللي خاصنا نفهموا اليوم هي من بعد 5 دقائق بالضبط ملي تيتحط الامتحان تنجبوه في الانترنت، العام اللي داز 5 دقائق و le sujet كان في الانترنت، اليوم بهاذ intelligence artificielle راه من السهل باش تعطيهما هي تعطيك الأجوبة ومن السهل تعطي لهادك اللي تيتصنت لك في التلفون الأجوبة ويجب 20 على 20، فين هو تكافؤ الفرص، إذن كنا مضطرين هاذ العام واخا داك النسبة قليلة نقلبوا عليها ونخيدوها، يمكن إن شاء الله إيلا نجحنا هاذ العام غادي يكون البكالوريا في المغرب بلا غش. في نفس الوقت تنبغي هنا نشكر جميع الأساتذة، جميع الأطر نتاع الوزارة اللي كل عام تيتجندوا باش ينجحوا هاذ العملية اللي ماشي عملية ساهلة راه وإيلا خرجت لك غا واحد copie غير واحد sujet راه مشى لك البكالوريا، وهاذ الناس اللي تيتكيفوا وتيشدوا عليهم، شهر وهما شادين عليهم باش يديروا داك la reproduction و les copies وبزاف الناس بحال هاكا تيديروا واحد الجهد كبير باش كل عام تنجحوا هاذ البكالوريا ونطلبوا على الله إن شاء الله هاذ العام أيضا نجحوا في أحسن ما يرام، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد الوزير، نمر إلى التعقيبات، تعقيب الفريق الدستوري الديمقراطي الاجتماعي، تفضلوا السيدة النائبة.

النائبة السيد وسيلة الساحلي:

شكرا السيد الرئيس،

السيد الوزير، لا شك أن امتحانات البكالوريا كتشكل محطة مفصلية في المسار الدراسي ديال آلاف التلاميذ والتلميذات وهو ما يفرض تعبئة شاملة لضمان نجاح هذا الاستحقاق الوطني، ومن هذا المنطلق، فإننا نثمن مختلف الاستعدادات المتخذة من طرف



التصويت عليه، باش نحاربوا الغش، باش نحاربوا كل محاولة للتسريب، وآليات التشويش على هاد الآليات الإلكترونية، يمكن لنا عندك 2007 ديال المؤسسات، يمكن تكون آلية في كل مؤسسة تقطع مع التحرك ديال البشر، لأن إذا كان البشر يتحرك وعنده آلة من أجل الوصول إلى قسم، قد يقع في قسم معين سلوك يؤثر على المنظومة كلها، وعلى الجهود اللي بدلاتو هاد الأسرة التعليمية كاملة، وبالتالي كنجيبوا أيضا المتدخلين من خارج المؤسسات، اللي كيعاونوا في مرور هاد الامتحانات في ظروف جديدة. وكنتمننا ما نشوفوش ديك المحاولة ديال التهجم على بعض الأساتذة، اللي كيقوموا بمهامهم في أحسن الظروف، علاش كنقول هاد الكلام؟ باش هاد اليقظة والتحسيس نمشيوا بها رأسا، إلى إعطاء ديك القيمة الكبيرة لهاد الشهادة، اللي هي المدخل باش الرأس مال الحقيقي لبلادنا به نافسو.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، هل من تعقيب إضافي في هاد الموضوع؟ تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد عبد الواحد الشافقي:

السيد الوزير المحترم، حقيقة المحطة ديال البكالوريا 2025-2026، هي محطة مهمة للأسر وللتلاميذ كذلك، وهي تعتبر محطة مهمة نظرا لقيمة البكالوريا، لأنها محطة مفصلية ما بين التعليم الثانوي والتعليم العالي. نثمن الدور اللي كتقوم به الأطر ديال الوزارة، من أجل التأطير ومن أجل اللوجيستيك وكذلك ضبط الغش. والسيد الوزير اللي بغيت نقول لكم هو أن هذه المحطة التحدي اللي عندنا فيها هو مواصلة الإصلاح ديال التعليم، لأنكم قمتم بمجهود كبير في جميع كل مراحل التعليم، والتحدي اللي عندنا السيد الوزير لا خلال هاد الحكومة ولا في المستقبل في الحكومات اللي ماجيا هي أن نواصل ونعزز الدور ديال المدرسة

الامتحانات الإشهادية للسنة الدراسية 2025-2026، وهذا أمر محمود للغاية.

أولا: تم ضبط رزمة الامتحانات الإشهادية بشكل مبكر، وهذا شيء جيد، بحيث تم الإعلان عن مواعيد دقيقة للدورة العادية والاستدراكية للامتحان الوطني الموحد لنيل شهادة البكالوريا؛ **ثانيا:** نحن مع تنزيل منظومة معلوماتية، لرصد حالات الغش خلال البكالوريا، بما ينسجم مع تحديث تدبير الامتحانات والإدارة التربوية؛

ثالثا: ندعو في فريقنا إلى تأطير المترشحين والمترشحات عبر دلائل تنظيمية، توضح الضوابط والمساطر والحقوق والواجبات أثناء اجتياز الامتحانات، بما يعزز مبدأ تكافؤ الفرص والحياد والنزاهة. وختاماً، نحن متيقنون السيد الوزير، أنكم تبدلون حرصا كبيرا، بشأن كل الترتيبات المتخذة، لمرور هذا الامتحان الإشهادي الوطني في أفضل الظروف المناسبة، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، كلمة فريق الأصالة والمعاصرة، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد محمد الحجيرة:

السيد الوزير، شكرا على التوضيحات اللي قدمتها، بخصوص الإعداد لمرور هاد الامتحانات الإشهادية في ظروف جيدة، وفي هاد القبة نحبي عاليا أسرة التعليم على ما تقوم به من مجهودات، خدمة للرأس مال الحقيقي لبلادنا. طبعا البكالوريا في فترة قريبة، كانت الأسر تحتفل بهذه الشهادة، بمعنى قيمة شهادة البكالوريا بالنسبة للوطن عالية غالية، وبها يثبت تلامذتنا على المستوى الدولي في المؤسسات الكبرى، هاد القيمة ديال هاد الشهادة، الحفاظ عليها هي مسؤولية جماعية. الآن مع التطور الإلكتروني، خاص مزيد من المجهودات باش نوقفوا الغش، نوقفوا تسريب الامتحانات، نستغلوا القانون اللي مر في هاد المؤسسة وتم



السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد الوزير، السؤال الموالي عن سبل تحقيق مدرسة الإنصاف والفعالية والجودة للسيدات والسادة النواب المحترمين من الفريق الحركي، تفضلوا السيدة النائبة.

النائبة السيدة فدوى محسن الحياي:

شكرا السيد الرئيس،

السيد الوزير، عن سبل تحقيق مدرسة الإنصاف والفعالية والجودة نسألكم؟

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة النائبة، جواب السيد الوزير.

السيد محمد سعد برادة وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة:

شكرا السيدة النائبة، الإنصاف خاصا يكون بعداك داخل القسم، ما يمكنش؟ وهذا الشي علاش جات المدرسة الرائدة، ما يمكنش واحد الثلث يقرأ مزيان والثلثين يبقاو اللور ما فاهمينش، خاصنا الجميع يقرأ، وحتى إيلا بقى واحد الثلث متعطل خاصنا نديروا لو الدعم على طول السنة، باش يوصل لذاك المستوى وباش يكون في نفس القسم يكون الدراري كلهم تيقروا كلهم تينجحوا على الأقل 90% فيهم ولا 95% وأكثر تينجحوا.

تكافؤ الفرص كايين بين المؤسسات، ما يمكنش واحد المؤسسات تكون تتقري مزيان ومؤسسات تتقري أقل، خاص جميع المؤسسات يكونوا في نفس المستوى، وذاك الشي علاش تنديروا التقييمات باش يمكن ليينا يعني نبينوا شكون هما هاذ المؤسسات اللي خاصهم الدعم وخاصنا نمشيوا نديروا ليهم الدعم ونعاونوهم يمكن المدير دياهم ولا المفتش دياهم مغلوب، يمكن الأساتذة مغلوبين ونمشيوا نجبروا الحلول باش حتى هاذ المؤسسات تطلع لنفس المستوى، منين غادي يكون عندنا هاذ تكافؤ الفرص بين جميع المؤسسات، وبين جميع التلاميذ داخل القسم غادي ولا بد

العمومية باش تكون لشهادة البكالوريا قيمة كبيرة وتنافسية على المستوى الدولي، شكرا جزيلًا لكم السيد الوزير.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، هل من تعقيب إضافي آخر؟ لا، السيد الوزير تفضلوا.

السيد محمد سعد برادة وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة:

أنا تقريبا متيقن بأن ما يبقى حتى غش بعداك بطريقة نتاع التليفون، علاش؟ على ود هاذ 2000 appareils اللي غتكون تتدور داخل المدارس راه هي من central عندنا واحد système de supervision وغادي بيان ليينا، كاع فين ما حصل شي واحد غادي بيان ليننا toute suite ، وإيلا شفنا شي appareil ما تيدورش وما تيدخلش لكل قسم غادي بيان ليينا، donc نكونوا مقتنعين، هاذ الشي غادي يكون خدام إن شاء الله واحد la starteur تدارت واحد الخدمة نتاع UM6P دارت واحد الخدمة عجيبة وحطات واحد PREUVI وغادي الحمد لله نوصلوا لهاذ النجاح. نتخدموا أيضا باش ما يبقاوش الأغلاط في التصحيح من بعد ما تيدار التصحيح دبا ب l'intelligence artificielle الذكاء الاصطناعي غادي نأكدوا التصحيح بأنه بحال دبا في شي addition ولا شي حاجة ما كاينش شي غلط باش ما نبقاوش نحتاجوا التلاميذ يبقاوا يجيوا يرجعوا يقول ليك لا درتوا غلطة عاودوا ليينا التصحيح، غادي يكون إن شاء الله حتى في المستقبل غنجره هاذ العام وإن شاء الله العام الماضي غادي يكون واحد التصحيح 100%، أولا الأستاذ ومن بعد الذكاء الاصطناعي.



هي 36%، فأين حق 34 تلميذ وتلميذة؟ وأين نحن من العدالة
المجالية والاجتماعية؟

وهنا ولا بد السيد الوزير ما نهبوكم بأن نتائج ديال المدرسة الرائدة
غادي تكون جد وخيمة والسبب هو اهم ديالكم الوحيد هو الرفع
من نسبة النجاح على حساب الجودة، فجعلتم الامتحان في
مستوى التلميذ والأصح هو باش يكون المستوى ديال التلميذ في
مستوى الامتحان، ونسجل أيضا الإخفاق في رهان الجودة البلاد
ديالنا كتحمل الرقم 119 عالميا من أصل 140 رغم التزامكم
الحكومي بالوصول إلى الرتبة 60، هذا التراجع..

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة النائبة، هل من تعقيب إضافي آخر؟ هل من تعقيب
إضافي في هذا الموضوع؟ لا، إذن السيد الوزير ما بقي لكمش
الوقت مع الأسف، وشكرا على حسن... باقي تعقيب إضافي؟
السؤال 16 تدار فيه استدراك وما بقاش مبرمج وتم التعويض ديالو
السيد النائب، شكرا، إذن بحال اللي قلت شكرا السيد الوزير
على حسن مساهمتكم في هذه الجلسة، وننتقل إلى قطاع التعليم
العالي والبحث العلمي والابتكار مرحبا بالسيد الوزير. إذن
السؤالان رقمي 17 و18 يتناولان موضوعا واحدا يتعلق بالمنح
الجامعية لذا سيتم طرحهما في إطار وحدة الموضوع ليتولى السيد
الوزير الإجابة عليهما، السؤال الأول للسيدات والسادة النواب
المحترمين من الفريق الاستقلالي للوحدة والتعادلية، تفضلوا السيد
النائب.

النائب السيد عبد العالي بروكي:

السيد الوزير،

عن تعميم المنحة الجامعية لأبناء المناطق النائية نسألكم؟

غتكون الجودة، وهذا الجودة ما كايناش غير في التلاميذ، خاص
الجودة في المؤسسات 70% نتاع المؤسسات ترمات وتعاودات
في البني، وإن شاء الله العام الجاي يمكن غادي نفوتوا 90%،
أيضا الجودة في الأساتذة ملي خلصنا زدنا في الخلاص نتاع
الأساتذة، أشنوا وقع؟ ملي كنا تنقلبوا على شكون اللي باغي
يكون أستاذ؟ دبا اليوم عندنا 230 ألف اللي تقدمت للامتحان
نتاع الأستاذ ويا الله 19 ألف اللي اخترنا، أش معنتها؟ معنتها
12/1 كلهم عندهم الميزة في البكالوريا وفي الإجازة، دو ك راه
حسنا بكثير مستوى الأساتذة ومازال خاصنا نحسنوه ومازال
خاصنا نبقاوا في هاذ الطريق، واحد النائب قال بأنه راه خاص
تبقى الاستمرارية، وهذا الشي حقيقة خاص تبقى الاستمرارية.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد الوزير، تعقيب السيدة النائبة تفضلوا.

النائبة السيدة فدوى محسن الحياي:

شكرا، جوابكم السيد الوزير لا يطمئننا وما كيظمننش حتى
المغاربة، ما جاء في جوابكم جميل ولكن الكيفية ديال التنزيل ديالو
غادي يبقى فيها علامة استفهام، لأن الواقع كيكذب الشعارات،
وهنا غادي نسجلوا عليكم ثلاثة ديال النقاط اللي اخفقتوا فيها:
هناك الإخفاق في الإنصاف حيث بلغ الهدر المدرسي 331 ألف
تلميذ وماشي هو الرقم اللي جا في الجواب ديالكم قبل قليل،
أغلبهم من العالم القروي والجبلي اللي ما تمكنا شي باش يقربوا
من المدرسة مزيانة وأساتذة مزيانة كما جاء في اللسان ديالكم في
واحد البرنامج؛

ثانيا، هناك الإخفاق في الفعالية في الأرقام واللي كتأمن بها
الحكومة ديالكم هو مخجل 66% من التلاميذ الخامسة ابتدائي
لا يقرأون نصا بسيطا، بينما الزمن المدرسي يهدر والاحتفاظ بخنق
الأقسام، وتصر الوزارة على التراجعات في الإصلاح. وفي حين
المدرسة الرائدة اللي انتما كتديروا عليها آمال كبير النسبة ديالها



السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، السؤال الثاني للسيدات والسادة النواب المحترمين من فريق التقدم والاشتراكية، تفضلوا السيدة النائبة المحترمة.

النائبة السيدة نزهة مقداد:

شكرا السيد الرئيس،

السيد الوزير، مجموعة من المؤسسات والهيئات كتخصص منحة التميز لفائدة التلاميذ المتفوقين في امتحانات البكالوريا، تشجيعا لهم على مواصلة المسار الدراسي دياهم وتحفيزا للكفاءات الوطنية، غير أن عدد كبير من هؤلاء الطلبة خصوصا المنحدرين من المناطق النائية وأسر يعني فقيرة أو محدودة الدخل، كيتضطروا يغادروا المدن دياهم والقرى دياهم للمدن الكبرى، باش يعني يتابعوا الدراسة دياهم في المعاهد والمدارس العليا، والسيد الوزير وذلك كيرافقوا مجموعة من المصاريف ديال السكن والتنقل والمعيشة، إذا كانت منحة يعني ديال التميز تمنح تشجيع للتفوق الدراسي والاستحقاق، فالمنحة العادية الجامعية تمنح على أساس اجتماعي لمساعدة الطلبة اللي محتاجين الدعم باش يقدرُوا يكملُوا قرايتهم، لكن اللي كيقوع هو أن عدد من الطلبة المتفوقين كيتحرموا من المنحة الجامعية العادية، فقط حيث استفادوا من منحة التميز، رغم أن لكل منحة هدف ومعايير مختلفة.

السيد الوزير، هاذ المقاربة كتحرم فئة من الطلبة المتفوقين من حق اجتماعي مشروع وكترفغ منحة التميز من الدور التحفيزي دياها، خصوصا بالنسبة للطلبة اللي كيعانيوا من ضعف الإمكانيات. لهذا السيد الوزير، كنسائلكم على الإجراءات اللي غادي اتخذوها للفصل بين منحة التميز والمنحة الجامعية العادية وتمكين الطلبة المتفوقين المستحقين من استفادة منهما معا، تكريسا يعني لتكافؤ الفرص وتشجيعا حقيقيا للتفوق الدراسي؟ شكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة النائبة، جواب السيد الوزير، تفضلوا المنصة إيلا بغيتيوا.

السيد عز الدين ميداوي وزير التعليم العالي والبحث العلمي

والابتكار:

شكرا السيد الرئيس،

شكرا السيدة النائبة المحترمة والسيد النائب المحترم على السؤال ديال المنح، خرجت اليوم واحد الدراسة في واحد الجريدة إلكترونية اللي نتاج واحد العمل ديال واحد الأطروحة ديال الدكتوراه اللي بينات بأنه المسائل اللي كتقولوا صحيحة مائة في المائة، لأنه دراسة علمية، جريدة هسبريس بينت بأنه المنحة والسكن جوج ديال العوامل أساسية لتحسين المردودية ومحاربة الهدر، بل حتى باش تجيب الميزة الوزارة كتعمل اللي في جهدها بأنه المنحة كتعطى على حساب السجل الاجتماعي الموحد، كاين مجهود كبير اللي تدار، كنا في 23 في 83% دنا في الدخول الجامعي الأخير ل95% وإن شاء الله ناويين السنة المقبلة ندوزوا ل97%، احنا ما كرهناش أن هاذ المنحة هاذي تعمم ولكن الإشكال اللي عندنا هو عندنا إشكال وإكراه مادي بالنسبة للمال اللي كيتعطى لهاذ المنحة، ولكن لابد ما نقولوا بأنه القانون اللي صوتوا عليه في المجلس الموقر 59.24 راه فتح المجال، قبل ما كانش سند قانوني اللي كيقول لك بأنه الخدمات الاجتماعية بما فيها المنح كتكلف بها الدولة، كتكلف بها الجماعات الترابية وكتتكلفوا بها المحسنين، فكل شي خاصو يديروا واحد المجهود مع بناتنا وأبناءنا الطلبة حسب القدرة ديالو باش نحاولوا نعمموا هاذ المنحة. بالنسبة لمنحة التميز علاش كنسبوا من الجانب الاجتماعي والسجل الاجتماعي الموحد باش نوسعوا القاعدة ديال الممنوحين، لأن إيلا كان واحد عندو منحة ديال التمييز وزدناه منحة اجتماعية، راه كنحرموا منها طالب اللي ما عندو حتى حاجة، هذا هو السبب، وكيفا تيقول المثل العربي



إذا جاد الله على عمر جاد عمر على الناس، كون عندنا الإمكانات راه احنا غنعمموا المنحة، وغادي نقدرنا حتى نرفعوا من القيمة دياها، ولكن لا بد ما نعترفوا اليوم بأنه كاين هناك مجهود كبير وكاين بعض المناطق، الأغلبية د المناطق النائية والقروية راها تناهز فيها مئة في المئة، مثلاً تارودانت راه فيها 98% ديال الطلبة اللي تيحصلوا على البكالوريا وكيستجوبوا للشروط ديال السجل الاجتماعي الموحد في 98% عندهم المنحة، لا بد المجهود يكون تدريجي ولكن من هاذ المنصة كنوجهوا نداء كذلك للجماعات الترابية وللجهات وللمحسنين والناس اللي عندهم الإمكانات هاذي هي الصداقة الجارية باش يساهموا كذلك في المنح وخصوصا الجانب القانوني أو الأساس القانوني اللي يمكن يعطيوها عليه اليوم موجود في القانون 59.24، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد الوزير، نمر إلى التعقيبات تعقيب الفريق الاستقلالي للوحدة والتعادلية، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد عبد العالي بروكي:

شكرا السيد الرئيس،

السيد الوزير، في الحقيقة نحن نعلم أن هناك مجهودات جبارة من أجل تعميم المنحة على الطلبة، لكن المعايير التي تعتمد من أجل تعميم هاذ المنح أو من أجل منح الطلبة هاذ المنح هاذي فيها مجموعة ديال الأمور اللي كنتمنناوا أن يكون شوية ديال التمييز الإيجابي بالنسبة للمناطق بالنسبة لأبناء المناطق النائية وأنتم تعرفون أنتم تنتمون إلى منطقة جبلية كمجموعة د المناطق المغرب إقليم أزيلال، ميدلت، إلى غير ذلك، مجموعة من المناطق التي يقطع أبنائها مئات الكيلومترات لولوج الجامعة وهذا حتى البعد الجغرافي أو لا الانتماء للمناطق الجبلية والنائية هو خاصو يدخل من بين المعايير كذلك من أجل هاذ التمييز الإيجابي، وبالتالي فنكنظن بأن أنتم تحدثتم في إحدى تدخلاتكم السيد الوزير عن الهدر الجامعي

الذي وصل رقما مقلقا 49% ليس رقما عاديا، وبالتالي كذلك بالنسبة للطلبة الذين ما كيدوزوش الأسدس الأول كيوصل حتى ل40% ومن بينهم هاذ الطلبة اللي كيمشيو للجامعة بدون منحة، لأن نتلقى مجموعة من الطلبات ومن الشكايات من طرف الطلبة اللي كينتميو للمناطق النائية وكيتم إعادة الطلبات من خلال الشكايات إلى غير ذلك، أحيانا نجد أن أسرة وحدة فيها جوج ديال الطلبة واحد عندو منحة وواحد ما عندوش، أو لا الأب إيلا كانوا عندو 2 دالأبناء في الجامعة راه كيضحي بواحد، وخصوصا إيلا كان هاذ الواحد الثاني فتاة، وبالتالي فهنا كتنلقوا بأن هناك هدر جامعي كذلك حتى في فئة الطالبات. لهذا كتنطلبوا منكم السيد الوزير، أنكم تنسقوا هاذ التفاعل الإيجابي مع الفاعلين سواء على مستوى الجماعات الترابية مع الوزارة كذلك لإيجاد حل لمحاولات تعميم هذه المنحة، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، الكلمة لفريق التقدم والاشتراكية، انتهى التوقيت مع الأسف، هل من تعقيب إضافي في هذا الموضوع؟ تفضلوا السيدة النائبة، لا السيد النائب المجموعة النيابية.

النائبة السيدة ثورية عفيف:

شكرا السيد الرئيس،

في ظل ما يسمى بحكومة الدولة الاجتماعية، حرم آلاف الطلبة من المنحة بعد ربطها بالسجل الاجتماعي، كيف يتم الحديث عن نسبة 95% من المستفيدين، بينما عدد الطلبة يفوق مليون و300 ألف، وعدد المستفيدين من المنحة فقط 400 ألف يعني تقريبا 30% اللي كيستافدوا. السيد الوزير، حين لا يصل الجامعة سوى 2% من العالم القروي، ويغادر 50% من الطلبة دون الوصول إلى الإجازة، و90% ما كيكملوش الدكتوراه، فإن الوضع يدق ناقوس الخطر، ويسائل معايير الدعم الاجتماعي على



السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، هل من تعقيب إضافي آخر؟ لا، إذن تفضلوا السيد الوزير للرد على التعقيبات.

السيد عز الدين ميداوي وزير التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار:

شكرا السيدات والسادة النواب على التعقيبات ديا لكم القيمة، لابد أن أؤكد بأنه الدولة الاجتماعية أو الورش الكبير دبال الدولة الاجتماعية اللي سيدنا، الله ينصروا، طلقوا، اختيار استراتيجي لا محيد عنه، وبناتنا وأبنائنا الطلبة يوجدون في قلب هاذ المشروع، لن أتكلم لغة الخشب، أكيد القيمة دبال المنحة كيخصها تعاود تشاف، وأكيد كذلك مقاييس واحدة أخرى خاصها تشاف، أكيد هاذ الشي ما فيهمش نقاش، خاصو غير شوية دبال الوقت، ولكن لابد ما نعرفوا بأنه كاين هناك واحد المجهود جبار اللي كيدار، اللي كيحاول ما أمكن أولا نعممو المنحة للناس اللي محتاجينها، وإن كان الهدر الجامعي اللي كتكلموا عليه هاذي من بعد غنهمضوا عليه، لأن كان سؤال في هاذ الموضوع عندو أسباب كثيرة، وماشي فقط الجانب المالي اللي غادي يجاوب عليه أو المنحة، هناك أسباب كثيرة اللي احنا مشروع كامل ومتكامل كنخدموا عليه، اللي فيه الجانب الاجتماعي اللي ما بين المسائل الأساسية اللي كنحاولوا نحسنوها، لا بد ما ناخذوا واحد الوقت باش نعاودوا النظر في السجل الاجتماعي الموحد، ونعاودوا النظر في المقاييس، ونرفعوا من المنح، هاذ الشي خاصو شوية دبال التدرج وشوية دبال الوقت، وإن شاء الله نبقاو متفائلين، وفي نفس الوقت أجدد مرة أخرى بأنه القانون الجديد 59.24 فاتح المجال لكل الفعاليات دبال المجتمع المغربي أفرادا وجماعات وسياسيين وجماعات ترابية وجهات باش حتى هي تدبر يديها، لأنه ماشي الدولة بوحدها اللي غادي تقد تجاوب على هاذ الشي، لابد نتعاونوا، لابد نشوفوا إضافات في المنحة، لابد نشوفوا الناس اللي

رأسها تعميم المنحة على المناطق الهشة وعلى المناطق الجبلية والقروية، شكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة النائبة، السيد النائب.

النائب السيد ادريس السنتيسي رئيس الفريق الحركي:

السيد الوزير المحترم، في هاذ الوقت تتحضر الميزانية د السنة المقبلة، طبعا وصلتا ل95% وهاذي مسألة مهمة ومفيدة، ما يمكن إلا نوهوا بها، ولكن القيمة نتاع الفلوس تنزل، دبا القيمة د الفلوس تنزل، هاذك الشي بعدا قليل احنا اللي نتمناوا هو أن هاذ الميزانية تاخذ بعين الاعتبار، أولا السكن اللي ما عندو سكن راه خاص يكون عندو دعم، كذلك المسافة اللي تتقطعها الطالبة والطالب إلى غير ذلك، ونوصلوا للتميز ديك الساعة، أما الموضوع د الهدر ما يمكنش نتكلموا عليه، وحنا نشوفوا طالبة اللي تتجي من 300 كلمتر، 600 درهم آش غتقضي بها وفوقاش غتدفع إلى آخره، شكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد الرئيس، هل من تعقيب إضافي آخر، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد عمر اعنان:

السيد الوزير، المنحة أصبحت محنة، بسبب الغلاء وتدهور القدرة الشرائية دبال الأسر، وما يزيد الطين بلة تأخر صرف المنح، ولا يعقل أن تتحول المنحة إلى سبب لرفع المؤشر الاجتماعي للأسرة وحرمانها من دعم آخر، أصلا معظم العائلات الفقيرة محرومين من المنحة، وهم عاجزين على تلبية الحاجيات الأساسية مثل التغذية، والسكن، والنقل، والكتب، وكل طالب فقير بدون منحة هو مشروع منقطع عن الدراسة.



ما عندهم نلقوا لهم الحل في إطار واحد التشاور تكاملي ما بين الوزارة وما بين الشركاء ديا لها بكل أصنافهم وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد الوزير، الأسئلة الثلاثة الموالية تحمل أرقام 19 و 19 مكرر و 20 تتناول موضوعا واحدا، يتعلق بالرقمنة في التعليم العالي لذا سيتم طرحها في إطار وحدة الموضوع ليتولى السيد الوزير الإجابة عليها. السؤال الأول للسيدات والسادة النواب المحترمين من فريق التجمع الوطني للأحرار، تفضلوا السيدة النائبة.

النائبة السيدة نادية بوعيدا:

شكرا السيد الرئيس،

عن الإجراءات والتدابير التي سيتم اتخاذها من أجل تعميم تكنولوجيا الاتصال في التعليم العالي نسألكم؟

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة النائبة، السؤال الثاني للسيدات والسادة النواب المحترمين من الفريق الاشتراكي المعارضة الإتحادية.

النائبة السيدة مجيدة شهيد:

شكرا السيد الرئيس،

السيد الوزير المحترم،

لا أحد اليوم يجادل في أن التحول الرقمي أصبح مدخلا رئيسيا لتطوير التعليم العالي، ورافعة حقيقية لتأهيل الجامعة وربطها بمتطلبات سوق الشغل، غير أن الواقع يكشف وجود فجوة بين الشعارات وبين الوضع الذي تعيشه مؤسسة التعليم العالي اليوم. فرغم الحديث المتواصل عن استراتيجية المغرب الرقمي ما تزال مجموعة من الجامعات تعاني من ضعف البنيات الرقمية وصعوبة الولوج إلى المنصات والخدمات الإلكترونية، خاصة بالنسبة للطلبة المنحدرين من المناطق القروية والهشة، كما أن عددا من الطلبة يشكون من بطء رقمنة الخدمات سواء تعلق الأمر بالتسجيل أو المنح أو الوثائق الإدارية. كما تطرح رقمنة الخدمات الجامعية

إشكالية حماية المعطيات الشخصية للطلبة خاصة ما يتعلق بالإعلان عن النتائج والمعطيات الإدارية عبر المنصات الرقمية، بما يفرض ضرورة تعزيز شروط الأمن المعلوماتي وحماية البيانات الخاصة بالطلبة. إن بناء جامعة رقمية حديثة لن يتحقق عبر إطلاق الاستراتيجيات، بل يتطلب رؤية واضحة وإمكانيات حقيقية وتكافؤ في الولوج إلى التكنولوجيا والتكوين الرقمي. لذلك نسألكم السيد الوزير، ماهي الإجراءات العملية والملموسة التي قامت بها وزارتك لتتزيل أهداف المغرب الرقمي 2030 داخل الجامعات المغربية؟ وماهي التدابير المتخذة لمعالجة الفوارق الرقمية وضمان استفادة جميع الطلبة من خدمات جامعة رقمية ذات جودة؟ وما هي الإجراءات المعتمدة لضمان حماية المعطيات الشخصية للطلبة؟ شكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة النائبة، السؤال الثالث للسيدات والسادة النواب المحترمين من الفريق الاستقلالي للوحدة والتعادلية، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد الحسن امروش:

شكرا السيد الرئيس،

السيد الوزير، نسألكم عن تصور الوزارة بخصوص تحسين منظومة التعليم العالي لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي الرقمي الذي تفرضه التحولات الاقتصادية العالمية ومتطلبات سوق الشغل؟

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، جواب السيد الوزير.

السيد عز الدين ميداوي وزير التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار:

شكرا السيد الرئيس،

السيدة النائبة المحترمة،

السيد النائب المحترم،



لابد باش نعترفوا بشي حوايجات وهو أنه هاذ الشيء ديال الرقمنة، وهاذ الشيء ديال الذكاء الاصطناعي راه كيمشي بواحد السرعة كتفوق الجميع، راه ما كتفوقهناش غير بلادنا احنا، واحد التطور سريع جدا جدا، ولكن مجموعة ديال الحوايج قامت بها الوزارة:

أولا - ما كانش هناك إطار قانوني نهائيا اللي كينظم هاذ التعليم عن بعد أو رقمنة أو ما إلى ذلك، فالقانون اللي جاء جديد 59.24 واللي صوتيو عليه فيه 3 المواد 78 و 82 و 83 عطت هاد الإطار القانوني، كذلك المرسوم ديال 7 يوليوز 25، ودفتر الضوابط البيداغوجية اللي خرج في يوليوز 57، عطا الأسس القانونية للتعليم عن بعد والرقمنة وما إلى ذلك. بالنسبة للبنية التحتية، هناك مجهود جبار، غير الصبيب في الثانية ترفع في سبتمبر ديال هاد العام هادي ديال 25، يعني هاد السنة الجامعية، من 24 إلى 60 gigabyte في الثانية أكثر من double، كذلك كاين هناك مركز وطني للرقمنة والتعليم عن بعد، و 14 استوديو اللي تصابوا مع مؤسسة المكتب الشريف للفوسفات ومنصة وطنية، المضامين كذلك، تعميم منصة Moodle، إدماج الكفاءات الرقمية في كل مسالك الذكاء الاصطناعي، بالنسبة لدفتر الضوابط البيداغوجية اللي خرج في 25، بلا ما نتكلم على الموارد البشرية، والتدبير الإداري اللي باقي فيه شوية ديال ما يتعمل، لأنه النظام المعلوماتي متكامل وشامل وشولي احنا نتخدموا فيه، تعزيز التكوينات الرقمية، لا بد ما نشير ل 2 ديال المسائل الأساسية، اليوم المغرب فيه بعدا 2 ديال المدارس عليا للتكنولوجيا وعلوم البيانات، كايينة في تارودانت وكايينة في بركان، وواحدة أخرى غادي تبان إن شاء الله قريبا في سطات. كايينة 76 مسلك ديال الذكاء الاصطناعي، وكايينة أكثر من 80 مسلك اللي كايينة في مدارس المهندسين، في الماستر، في المدارس العليا للتكنولوجيا اللي كتهتم بكل ما هو رقمنة. وتم إحداث مركز في الابتكار في الأمن السبراني مع إدارة الدفاع الوطني هاد السنة

هادي. مجموعة ديال الأمور تتدار خاصها غير شوية ديال الوقت، إيلا كان وقع فيها واحد النوع ديال التأخر، هو ما كانتش أسس قانونية بالنسبة للحماية ديال المعطيات الشخصية، لحد الآن هاد شي اللي تيدار على صعيد الوزارة أو على صعيد الجامعات، وقع هناك تحسيس، كان هناك واحد الوقت واحد النوع ديال الإهمال، ما كانش واحد النوع ديال الانتباه ديال الحماية ديال المعطيات الشخصية، ولكن دابا أي منصة كتصاوب إلا وكدوز بالمساطر، ديال أولا الحماية دياها من la cybersécurité من القرصنة، وثانيا كدوز للمؤسسة اللي مكلفة بالحماية ديال المعطيات الشخصية، حتى كتعطي الموافقة دياها عاد كتبدا المنصة، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد الوزير، إذن نمر إلى التعقيبات، تعقيب فريق التجمع الوطني للأحرار، تفضلوا السيدة النائبة.

النائبة السيدة نادية بوعيدا:

شكرا السيد الوزير المحترم على جوابكم القيم، واحنا في الفريق التجمعي كنقدروا عاليا المجهودات الحكومية، الرامية إلى تعميم الرقمنة في التعليم العالي، من خلال إطلاق مجموعة من الإجراءات والتدابير، اللي كتندرج أساسا ضمن خيار استراتيجي، يوم تحديث المنظومة الجامعية. إن اعتماد المغرب منذ سنوات، برنامج وطني لتعميم استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال، جرى تكييفه لاحقا مع حاجات التعليم العالي، في إطار السياسات العمومية الهادفة إلى إدماج الرقمنة في التعليم، كما أدرج هذا التوجه، ضمن رؤية المغرب الرقمي، وبرامج الدعم المرتبطة بولوج الطلبة إلى الوسائط الرقمية والأدوات المعلوماتية. ويفهم في هاد المقاربة، أن الرقمنة لم تعد مع هاد الحكومة مجرد إجراء عرضي، بل صارت مكونا من مكونات تحديث الحكامة الجامعية والخدمات البيداغوجية. لكن السيد الوزير المحترم، رغم التقدم الكبير، فإن تعميم تكنولوجيا الاتصال، ما زال كيغرف إكراهات عديدة، من



والمنافسة والاندماج في الاقتصاد المعرفة، فهل جامعاتنا السيد الوزير، ومعاهدنا ومدارسنا العليا قادرة على الاستجابة لهذا الطلب؟ وهل تم فتح شعب قادرة على فتح الآفاق لخريجي هذه الجامعات؟ شكرا.

السيد رئيس الجلسة :

شكرا السيد النائب، هل من تعقيب إضافي في هذا الموضوع؟ لا، إذن تفضلوا السيد الوزير للرد على التعقيبات.

السيد عز الدين ميداوي وزير التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار:

شكرا السيد الرئيس،

لابد أن أؤكد بأنه الجامعات ديالنا في الموعد غانكونو زعما شوية واقعيين هاذ الشي إيلا طلقنا المهندسين ديالنا حتى واحد ما يبقى عندنا هنا تيتخاطفوا عليهم les grands hôtels في الدار البيضاء ولا في الرباط تيجيو من العالم كامل باش ياخذوهم، العبد الضعيف استقبلت جوج ديال الوزراء سابقين ديال التعليم العالي في أوروبا تيطلبوا الطلبة ديالنا، ما نتكلموش على، العمل اللي تيدار من طرف السيدات والسادة الأساتذة اللي هما فايقين ورادين البال، التحولات الرقمية والمجتمعية والدولية متبعينها بواحد الشكل كبير، لا بد ما نشجعوهم من هاذ المنصة ونحيوهم، الرقمنة وهاذ الشي دياها كايين في البرامج البيداغوجية ديالنا بشكل كبير، متبعينوا، كايينة سرعة ونقدر نقولها لك، الطلبة لا ربما أسرع منا كاملين، متبعين هاذ الشي ديال الذكاء الاصطناعي اللي كنهضروا عليه ما كنعرفش بزاف ديال البلدان اللي لقات لو حلول، ما كنعرفهاش، الصين دارت واحد التجربة كل شي باقي كي طرح تساؤلات ولكن الطلبة والأساتذة متبعين، التفاوتات بين الجامعات، صحيح كايينة التفاوتات بين الجامعات، على هاذ الشي واحد المشروع اللي دارتوا الحكومة وراه في المراحل ديالو غدا غيتناقش في المجلس الأعلى ديال التعليم، ما يمكن شي ناخذوا

أبرزها تفاوتات التجهيز بين الجامعات، وضعف الصيانة التقنية، والحاجة إلى مزيد من التكوين، إضافة إلى ضرورة تحسين جودة المحتوى الرقمي وتحسينه بشكل مستمر. كما أن التحول الرقمي في الجامعة ما يمكنش أن يكتمل دون ربطو بالإصلاح البيداغوجي والإداري بشكل أعمق. بغينا اليوم نأكدوا بأن الحكومة كتقوم بجهود كبيرة، ولكن بغيناها تزيد تشتغل على جامعة مرتبطة بالتحولات التكنولوجية، وبالاقتصاد الأخضر، والسيادة الرقمية، والذكاء الاصطناعي، وربط البحث العلمي بالاستثمار والإنتاج، لأن الجامعة اللي ما كتواكبش التحولات العالمية، غتنتج البطالة بدل الكفاءات، وهاد الشي اللي ما بغيناهاش يتكرر، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة النائبة، تعقيب الفريق الاستقلالي للوحدة والتعادلية، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد الحسن أمروش:

السيد الوزير، التعليم العالي ما بقاش مرتبط فقط بالمناهج التقليدية، بل أصبح مرتبطا بقدرة الجامعة المغربية على مواكبة الثورة التكنولوجية والذكاء الاصطناعي وربط التكوين الجامعي بحاجيات سوق الشغل، كما قتلو السيد الوزير العالم يتغير بسرعة والمهن بدورها تتغير بسرعة أكبر بينما لا تزال بعض التكوينات الجامعية بعيدة عن المهارات الرقمية والعملية التي يتطلبها سوق العمل، لذلك السيد الوزير أصبح من الضروري تحديث أساليب التدريس عبر توسيع التعليم الرقمي والتفاعلي واعتماد الذكاء الاصطناعي بشكل مؤطر ومسؤول مع مواكبة الأساتذة والطلبة على استعمال هذه التقنيات الحديثة. كما أن الجامعة مطالبة اليوم بالانفتاح أكثر على المقاولات والقطاع الخاص حتى تصبح التكنولوجيا الجامعية أكثر انسجاما مع التحولات الاقتصادية والتكنولوجية التي يعرفها العالم، الرهان الحقيقي اليوم، السيد الوزير، ليس منح الشهادات بل هو إعداد كفاءات قادرة على الابتكار



يتنقلوا حتى هما حتى للدار البيضاء، لأن غتكلف الأسر دياهم وديال الفتيات الوافدات من الأقاليم، كذلك السيد الوزير، عدم وجود جامعات، مركبات جامعية تتماشى مع احتياجات الطالبات والطلبة، عندنا جامعات للأسف محدودة الآفاق اللي مباشرة كتحيلك على البطالة، هاذوا الطالبات والطلبة ما بقاوش باغين يدرسوا فيهم لأن هاذك الطالب والطالبة غادي يمشي يقرأ في واحد الجامعة غادي يجب واحد الإجازة معينة سادة ليه الباب للولوج للشغل، ماغاديش يمشي يخدم غادي يتحال يشد الصف في البطالة، هنا كنقولوا لكم السيد الوزير السياسة ديا لكم كنا كنتاظروا بأنها غادي تبني هاذ الإصلاح وأنها تجيب جامعات ومركبات جامعية وتحطهم في هاذ المدن، أنا ضربت ليك المثل غير بالجديدة إما راه كاين مدن أخرى في المغرب حتى هي ما فيهاش جامعات اللي كتمنح هاذك الطالب والطالبة يكون عندو حق الاختيار.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة النائبة، جواب السيد الوزير تفضلوا.

السيد عز الدين ميداوي وزير التعليم العالي والبحث العلمي

والابتكار:

شكرا السيد الرئيس،

شكرا السيدة النائبة المحترمة، إيلا تكلمنا على الجديدة اللي كتوجد 80 كلمتر من الدار البيضاء وغادي يدار ليها الإيروار وغتولي نصف ساعة، آش غادي نقولوا على طاطا؟ واش غادي نقولوا على بوعرفة؟ واش غادي نقولوا على جرادة؟ آش غادي نقولوا على مدن وحدين آخرين؟ تكون واحد شوية ديال النسب، المغاربة عندنا بحال بحال، تنبداو بأقلمهم باللي ضعيف أكثر منهم هو اللي تنحاولوا نبدواو به، احنا ما كرهناش في كل إقليم يكون عندنا جامعة ماشي غير كلية ديال الطب، بالنسبة للهدر الجامعي هاذي بعدا مسألة دولية، آفة دولية، راه ما كتخاذهش غير المغرب،

جامعات ابن زهر اللي واخذا 55% من التراب الوطني ونطلبوا لها تعطي نفس المردودية بحال الجامعة ديال سطات أو جامعة اللي فيها العدد قليل، الإجابة على هاذ الإشكالات ديانا ماشي فقط في البرامج، ماشي فقط في المضمون، في مجموعة ديال المسائل اللي كتعلق بالحكمة وكتعلق بالتنظيم ديال الجامعات ديانا، الأساتذة والطلبة الأساتذة حيث بالنسبة للتعليم العالي خاصنا نعرفوا بأنه المسالك تقترح من طرف السيدات والسادة الأساتذة في إطار الاستقلالية دياهم، واحنا كنتفاجئوا كل سنة ملي كتجينا العروض جديدة بالمواكبة ديال الأساتذة ديانا للتحويلات المجتمعية وكذلك الطلبة ديانا، خاصو هاذ الشي أكيد مجهود واحد آخر باش يتواءم لأنه حتى المشروع..

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد الوزير، السؤال الموالي عن الهدر الجامعي للفتيات للسيدة النائبة المحترمة شفيقة لشرف، تفضلي السيدة النائبة.

النائبة السيدة شفيقة لشرف:

السيد الوزير، عن أسباب الهدر الجامعي خصوصا الطالبات الذي ارتفع حسب الإحصاءات السنوية، وقد تم تشخيص ذلك من خلال المناظرات الجهوية التي نظمتها الجامعات سنة 2022 وخلصت فيها إلى توصيات من أجل تفادي هاذ الإكراهات، ومن بين الإكراهات اللي تم حصرها لعدم وجود أحياء جامعية تغطي الخصاص الكامل خصوصا للوافدات من العالم القروي، عدم الاستفادة من المنح الجامعية وضعف التوجيه، ولكن السيد الوزير، هاذ الهدر الجامعي ما بقاش مقتصر غير على الطالبات أو الوافدات من العالم القروي راه امتد حتى للمدن، بعد تزايدات هاذ النسبة ديال الهدر حتى في المدن، نظرا لعدم وجود كليات ذات تخصصات متنوعة ككلية الطب والصيدلة مثلا في مدينة الجديدة اللي كان مقرر أنها غتحدث هاذ الكلية وغادي تعطي تكافؤ الفرص للفتيات اللي اللي كيقراوا في الجديدة ما يبقاوش يمشوا



جودة الوجبات والسلامة وتتبع أداء الشركات، ولكن لابد ما نشير مرة وحدة أخرى بأنه القانون اللي صوت عليه هاذ المجلس الموقر 59.24 كيقول كل ما هو اجتماعي وأعمال اجتماعية ماشي من اختصاص الدولة بوحدها، لابد القطاعات كلها والجماعات والمحسنين كل شي يساهم باش نطلعوا العدد دالوجبات ونحسنوها، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد الوزير، تعقيب السيد النائب تفضلوا.

النائب السيد المهدي العالوي:

مع الأسف جوابكم لا علاقة بالواقع السيد الوزير، خاصكم تمشيو ترورو الأحياء الجامعية وتشوفوا آش كياكلوا الطلبة، لا جودة، لا كمية، لا مذاق، حتى لون ديال الماكلة ما عرفناش كيداير، والشراكات كيغشوا، أما الفرش السيد الوزير كارثي والكواش ديال الستينات والسبعينات ديال الزمان باش كيغشوا الدراري والناموسيات ديال السلوك، راه ولاو وأما الطلبة اللي مساكينين في الحي بسبب المؤشر طالع نازل، راكم حرمتهوم حتى من الأكل راه ولاو الناس دبا كيخافوا يوليوا لابس باش ما يطلع ليهم المؤشر، أقسم بالله السيد الوزير إلا حشومة وعار واش ماشي حرام عليكم اتقوا الله في ولاد المغاربة، إيلا المؤشر هو المعيار حتى احنا وانتما فين اللي طلع المؤشر ديالو إيوا نسمحوا في المناط ديالو لنا النيت، احنا نبادوا من روسنا النيت ما بان لينا المؤشر غير في المسكين، غير في الفقير، غير في الطالب، الملك محمد السادس، عطاكم العجب المتعجب ديال المال، باش تهلاو في ولاد الشعب، ولكن مع الأسف ما كاينش حسن التدبير في الوزارة ديالكم، وكتركفسوا على الطلبة، وزدتوا لنا وحتى في التوظيف السقف ديال 35 سنة وفي المحاماة ولى الماستر عاد تولي محامي، و les femmes de ménages كيتخلصوا بألف درهم عندنا في الرشيدية، ألف

راه أوروبا فيها المعدل ديال الهدر يناهز 36%، وهاذ الأسباب ديال الهدر عندها أسباب جد متعددة اللي ما كيمحش الوقت باش نرجعوا لها، ولكن الوزارة والحكومة في إطار المسؤولية دياها راه خدامة على مجموعة المشاريع اللي ماشي مشروع واحد اللي غيجابو على هاذ الشي، التكامل ديال مجموعة ديال المشاريع منهم هاذ الشي اللي قالت السيدة النائبة المحترمة ديال العدالة المجالية التي جاء بها سيدنا، الله ينصروا، في خطاب ديال العرش الأخير والجهوية المتقدمة وافتتاح البرلمان ديال هاذ السنة اللي كنعادوا فيها المخطط المدير ديال التعليم كلو، وبدينا بالجامعات المغربية لأنها كتمثل ما يقارب 90% ديال الطلبة اللي كنعادوا نقربوا ما أمكن به الجامعة المغربية لبناتنا وأبناءنا الطلبة، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد الوزير، هل من تعقيب إضافي فهاذ الموضوع؟ لا، إذن نمر إلى السؤال الموالي عن تحسين جودة وجبات الطعام بالأحياء الجامعية للسيدات والسادة النواب المحترمين من الفريق الاشتراكي-المعارضة الاتحادية، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد المهدي العالوي:

شكرا السيد الرئيس المحترم،

عن تحسين جودة وجبات الطعام بالأحياء الجامعية نسائلكم السيد الوزير؟

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، جواب السيد الوزير تفضلوا.

السيد عز الدين ميداوي وزير التعليم العالي والبحث العلمي

والابتكار:

شكرا السيد النائب المحترم، المملكة المغربية فيها اليوم 23 مطعم جامعي مفرق على التراب الوطني، الحكامة ديالو هو التدبير المفوض، رقمة الخدمات، تحسين وتتبع دفاتر التحملات ومراقبة



النائب السيد محمد الحجيبة:

شكرا السيد الرئيس،

السيد الوزير، بالفعل الأحياء الجامعية عرفت في السنوات الأخيرة تحولا جذريا على مستوى الشكل وعلى مستوى المضمون، وكنت في إحدى اللجان الموضوعاتية ووقفنا عن الكتب على هاته التحولات، المقاربة الجديدة التي يجب أن تدفعون فيها أكثر هو أن توفرنا العقار ويجب أن يدخل للقطاع الخاص والجماعات الترابية في مثل هاته المقاربات من أجل تعميم سكن جامعي يضمن الكرامة للطلبة مع طبعا مطعم جامعي، أكيد يعني ما كان مخصصا للمبلغ المالي الذي كانت تؤدي به الوجبة ارتفع وطموحنا هو أن هذا الاستثمار في الموارد البشرية التي هما الطلبة ديالنا اللي هما المستقبل ديال بلادنا نواكبوه أكثر، لأنه به غيممكن نحققوا اقتصاد صاعد، به غيممكن نواجهوا التحديات الكبرى اللي ماجية قدام بلادنا في جميع المجالات، وبالتالي كنشكروكم على كل الجهودات اللي كتقوموا بها في هاذ الباب، ونتمن كل ما هو إيجابي في المنظومة، وأنا متيقن بأنكم غتوقفوا على نقط الضعف من أجل تسويتها.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، هل من تعقيب إضافي آخر؟ لا، إذن تفضلوا السيد الوزير للرد على التعقيبات.

السيد عز الدين ميداوي وزير التعليم العالي والبحث العلمي

والابتكار:

أشكر السيد الرئيس المحترم،

لا بد ما نؤكد بأنه فلذاتو أكبادنا لا مجال باش نزيدوا عليهم، هاذوا وليداتنا كاملين، كايين شي واحد اللي تيعزهم أكثر بالآخر، الدولة قائمة بالمجهود دياها، هاذ الشي ما يممكنش نكروه، التذكرة ديال الإطعام درهم و40 كتقام ب30 و35 الدولة اللي كتحمل هاذ الشي ما كافيش، احنا ما كرهناش بناتنا ووليداتنا ياكلوا أحسن

درهم في الشهر باش تنقي للداراري فين ينعسوا وما تخلص على 3 شهور.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، هل من تعقيب إضافي في هذا الموضوع؟ تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد المهدي الفاطمي:

السيد الوزير، كانت واحد المهمة استطلاعية اللي دارها البرلمان وتبين بأن كايين اختلالات كبيرة وأنا درت واحد المهمة استطلاعية بوحدي وجلست مع شي طلبة وسولتهم. السيد الوزير الفطور ما كايينش، الغدا الدجاج مسلووق، ماشي حتى طايب مسلووق مع الروز، اللحم تيديروا ليه شنييفة، شنا هي شنييفة، ذاك نهار كسكسو كيبقاوا يقلبوا على اللحم واش كايين ولا لا، الحوت قال ليك خانز، الحوت قال ليك حوت ديال ماشي ديال البحر، حوت ديال الواد، كيف بغيت أ السيد الوزير أننا نبنينا والعشا قال ليك غير الحرية وجوج بيضات ولا الحسوة بحال لا تقول الطلبة ما فيهم لا كوليستيروا لا سكر، باش غنديروا لهم الريجيم، كيف بغيت أ السيد الوزير أننا نبنينا واحد المجتمع، شفتي الدار السيد الوزير إيلا بغات تبني وما تبناش على حقها وطريقها وعطيناها المواد دياها كتسمى مسوسة كيتريب، إذن راه باين هاذ النتائج هاذي اللي كايين هاذ الانحطاط ديال المستوى الدراسي ديال الطلبة، راه بادي من هنا، راه الكرش حتى كتشبع عاد كتقول راس غني، وبالتالي حتى كتشبع الكرش عاد كنعقول لو..

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، هل من تعقيب إضافي آخر؟ تفضلوا السيد النائب.



السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد الوزير، السؤال الموالي عن عدم توحيد أسماء تكوينات الماستر في الجامعات المغربية، للسيدات والسادة النواب المحترمين من فريق التجمع الوطني للأحرار، تفضلوا السيدة النائبة.

النائبة السيدة حياة ومنجوج:

شكرا السيد الرئيس،

عن إشكالية عدم توحيد أسماء تكوينات الماستر في الجامعة المغربية، نسألكم السيد الوزير؟

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة النائبة، جواب السيد الوزير تفضلوا.

السيد عز الدين ميداوي وزير التعليم العالي والبحث العلمي

والابتكار:

السيد الرئيس شكرا،

السيدة النائبة المحترمة،

فاجأني السؤال، لأنه في المقاييس الدولية ما تتطلبوا شي التوحيد أبدا، تتطلبوا التنوع، في الجامعات الأوروبية والجامعات الأمريكية نفس الاسم والمضمون مختلف، هناك تنوع هاذ الشي ديال التكوينات ديال الماستر داخل في الاستقلالية ديال الجامعات، وأنا التنوع في المضمون أو في التسمية بالنسبة لي أنا إضافة، أنا ما كرهتش دابا عندنا الوكالة الوطنية لضمان الجودة والتقييم هي اللي كتكلف بالتقييم العلمي ديال هاذ الشي واللي فيها أساتذة أساتذة من أحسن الأساتذة، وتصادقوا على هاذ الشي، أنا ما كرهتش هاذ هاذ الخيط هذا نقطعواكلو، وتولي كل جامعة كتدير التكوينات دياها، وكتصادق عليها في الهياكل البيداغوجية دياها وكتهبطها، والسوق هو اللي كيحكم على الجودة ماشي التسمية، أما المضمون مسألة أو التسمية ماشي ضروري نديرو نفس التسميات، غادي نوليو كنكلونيوا، كنكلونيوا les formations، هاذ الشي بعدا نقدر نقولك السيدة النائبة

وأكثر من الوجبات، ولكن أكرر مرة أخرى لا بد باش ما كل واحد يتحمل المسؤوليات دياها، النقذ ساهل، ولكن كل شي خاصو يدير يدو في جيبو باش يساهم في الإسكان، ويساهم في الإطعام، ويساهم في التحسين ديال الظروف ديال العيش ديال الرجال والنساء ديال الغد.

بالنسبة للأحياء الجامعية وما إلى ذلك، هناك مشروع غادي نعاودوا نحضروا عليه، كاين سؤال وكنهضر عليه دائما، هناك استراتيجية واضحة باش نجابوا على الخصاص في الإسكان، ونجابوا على الخصاص في الإطعام، ونحسنوا الظروف ديال السكن ديال بناتنا ووليداتنا، وإن كان هناك اليوم كاين ثلاثة ديال الأحياء الجامعية وقتلتها السنة الصارمة، كاين أحياء اللي قديمة عندهم الصح، وكاين أحياء اللي متوسطة، وكاينة جيل من الأحياء الجديدة اللي كيشرف، وكاينة أحياء جديدة، اللي غتصابو بواحد النمط جديد في إطار الشراكة عام خاص، اللي غيولي فيها اللي عندو واللي ما عندوش كيعيشوا في نفس الظروف، وتياكلوا في نفس الظروف، والدولة هي اللي غتحمّل المسؤولية والمصاريف والنفقات ديال ولياتنا وبنيتاننا.

فإذن لا بد أكرر مرة أخرى بأنه هاذ الشي ديال الأعمال الاجتماعية دابا ولات قانون ماشي مسؤولية الدولة بوحدها، مسؤوليتنا كاملين كسياسيين وكرؤساء الجهات، وجماعات ترابية، وكذلك الناس اللي لباس عليهم، الناس اللي لباس عليهم لا بد ما يبقاوش يديروا الإحسان غير بواحد الطريقة عشوائية في بعض المسائل اللي مهمة، ولكن لربما الأهم منها هو الرجل والمرأة ديال غدا باش نساهاو معهم في التحسين ديال الظروف ديال العيش دياهم، وأنقاسم معكم جميعا بالضرورة ديال الاهتمام أكثر ببناتنا وأبناءنا الطلبة، وشكرا.



الوزير، راه المشكل اليوم ماشي في الكفاءة ديال الطلبة وإنما أحيانا فقط في اسم الشهادة، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة :

شكرا السيدة النائبة، هل من تعقيب إضافي في هذا الموضوع؟ لا، إذن السيد الوزير تفضلوا للرد على التعقيب.

السيد عز الدين ميداوي وزير التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار:

شكرا السيدة النائبة المحترمة على التوضيح ديالك، وأشاطرك الرأي أنا كنتعتقد بأنه الإشكال ماشي في التسمية ديال الدبلوم لأنه التوظيف كيخصو يكون على التخصص العام، ما كيكونش على التسمية اللي كاينة في الدبلوم، المشكل كاين في جهة وحدة أخرى، أما بالنسبة للتنوع والحرية الأكاديمية ديال السيدات والسادة الأساتذة، احنا ما أولا ما عندناش الدخل فيها، ما عندناش الحق، لأنه تدوز من الشعبة وكتمشي لمجلس الكلية ولجنة البيداغوجية ديالو وكتمشي لمجلس الجامعة واللجنة البيداغوجية ديالو ومن بعد كتطلع الوكالة الوطنية لتقييم الجودة، احنا ما تندخلوش، الوزارة ما تندخلش، تنحبذوا بالعكس، تنحبذوا بالعكس التميز وتنحبذوا باش تكون بعض التسميات عندها قيمة مضافة، لأنه ما نهضروش غير على الوظيفة العمومية نهضوا حتى على القطاع الخاص ونهضوا على الوظيفة الدولية والعالمية اللي حتى هي عندها دابا العمل أو الانصهار في سوق الشغل، ما بقاش فقط جهوي أو محلي أو وطني، ولكن ولي دولي كذلك، كنخلوا هاذ التسميات هاذو اللي كتعطي واحد الإضافة، ولكن أؤكد لك مرة أخرى بأنه الإشكال ما مطروحش في التسمية، لأنه هاذي مقومات دولية كنمشيوا عليها، مطروح أكثر لا ربما في إعادة النظر في بعض المسائل اللي قلتها اللي بالنسبة لي أنا أنفق معك خاص يكون مفتوح شي شوية، التوظيف إيلا كان هناك خاص يكون le champ disciplinaire كبير، وشكرا.

المحترمة على المستوى العالمي يناقض التوجهات اللي كاينة دبا، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد الوزير، تعقيب السيدة النائبة تفضلوا.

النائبة السيدة حياة ومنجوج:

صحيح السيد الوزير أن تنوع أسماء التكوينات جا استجابة يعني لتطورات ديال سوق الشغل، وتخصصات جديدة اللي ولات كتظهر، وهذا كييعكس بطبيعة الحال الدينامية ديال الجامعة المغربية، ولكن اللي كيوقع اليوم هو أن هاذ التنوع وهاذ كثرة التسميات راه ولي كيخلق واحد الارتباك وظلم للطلبة، لأننا كنلقاوا تكوينات متشابهة في المضمون البيداغوجي وفي الوحدات المقدمة، ولكن بأسماء مختلفة، ونعطيك مثال والأمثلة كثيرة كتلقى ماستر فيه جوج كيكون من جوج ديال الكلمات، ماستر آخر من دوك جوج د الكلمات زائد كلمة أخرى، ماستر آخر دوك ثلاثة د الكلمات زائد، هاذ الشي آش كيدير للطلبة ملي كيتقدموا للوظائف أولا المباريات ديال الوظيفة خاصة في الوظيفة العمومية كنلقاوا عدد كبير منهم كيتقصى من المباراة فقط لأن الماستر اللي عندهم ماشي هو الماستر اللي مطلوب في الإعلان بالحرف بالحرف وأكرر بالحرف يعني خاصو يكون هو هو، رغم أنهم تلقاوا نفس التكوين تقريبا، ثم السيد الوزير ما خاصناش نخلوا يعني الطالب أنه هو اللي يأدي الثمن ديال هاذ كثرة التصفيات، فالיום خاصنا أنه يكون توازن فعلا كيما شرقي لها ما بين استقلالية الجامعة وما بين ضمان وضوح حتى الشهادات والمسارات المهنية، وذلك عبر مراجعة دفاتر الضوابط البيداغوجية وتقريب وتوحيد التسميات الأساسية للتكوينات المتشابهة وربط فتح الماسترات بمعايير الجودة والإدماج الحقيقي، لأن الهدف الأساسي ماشي هو خلق تكوينات جديدة وإنما حماية حق الطالب في الاعتراف بالشهادة ديالو وفي تكافؤ الفرص ما بين جميع الخريجين. السيد



السيد رئيس الجلسة :

السؤال الموالي عن تحسين جودة التكوين في الكليات ذات الاستقطاب المفتوح للسيدات والسادة النواب المحترمين من فريق الأصالة والمعاصرة، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد عبد اللطيف الزعيم:

السلام عليكم،

السيد الوزير المحترم، نسألكم عن الإجراءات التي ستتخذونها لتحسين جودة التكوين في جامعات ذات الاستقطاب المفتوح؟ وشكرا.

السيد رئيس الجلسة :

شكرا السيد النائب، جواب السيد الوزير تفضلوا.

السيد عز الدين ميداوي وزير التعليم العالي والبحث العلمي

والابتكار:

شكرا السيد الرئيس،

السيد النائب المحترم، لا بد أن أؤكد بأنه هناك واحد النوع ديال عدم الفهم ديال الاستقطاب المفتوح، راه هاذ الاستقطاب المفتوح راه فيه استقطاب محدود، كل ما كيتعلق بالماستر أو كيتعلق بالإجازات ديال التميز أو كيتعلق بمجموعة ديال المسائل هو استقطاب محدود، الإجابة على هاذ الشي كبيرة، احنا بدينا أولا بالتقسيم ديال الكليات الكبيرة اللي كتوصل ل 40-50 ألف بحال الحقوق والاقتصاد وكذلك الكلية المتعددة التخصصات ومشينا بعيد حتى لإحداث وتقسيم جامعات باش تولي عندها واحد الحجم هو المشروع اللي في طور الدراسة في المجلس الأعلى للتربية والتكوين باش تولي جامعات اللي عندها مقومات دولية، لأن على برا قليل الجامعات اللي كتفوت 30 ألف و 100 ألف جامعة المصنفة أولا دوليا راه ما كتوصل شي لهاد العدد ديال 30 ألف و 20 ألف و 22 ألف، كذلك المسالك كتصلح بشكل تدريجي لأنه الإصلاح ماشي إصلاح للإصلاح هو إصلاح دائم

باش تكون مواكبة، التحولات اللي كتوقع وما إلى ذلك، تعزيز الوحدات المعرفية، اللغات الأجنبية كذلك الإنجليزية هي اللي ركزنا عليها بشكل كبير، الرقمنة والذكاء الاصطناعي اللي ولات في الفصول كلها ديال الليصانص وديال الماستر، تعميم الأرصدة القياسية باش الطالب ما يخسرش وما يوقعش هناك الهدر الجامعي وتنوع أنماط التعليم وما إلى ذلك من الجسور وما إلى ذلك باش نحاربوا باش نعطيوا ميزة أكثر لهاد الاستقطاب المفتوح، واللي احنا في المشروع ديال الخريطة الجامعية والمخطط الإداري غادي نخرجوا من هاذ المؤسسات ذات الاستقطاب المفتوح مؤسسات ذات قيمة مضافة اللي غتعتيهم واحد القيمة مضافة أخرى، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة :

شكرا السيد الوزير، تعقيب السيد النائب تفضلوا.

النائب السيد عبد اللطيف الزعيم :

السيد الوزير، باسم فريق حزب الأصالة والمعاصرة كنشكرك على الجهودات الكبيرة ملي جيتوا لهاد الوزارة حليتي واحد العدد دالمشاكل المستعصية، النموذج التلاميذ الأطباء ديال الصيدلة والطب اللي كان ملف شائك وملفات أخرى.

السيد الوزير، كنتمناوا كذلك الملف ديال النواة الجامعية في عدد الأقاليم اللي بكل أسف تبلوكات، وهاذ الجامعات هي ديال الاستقطاب المفتوح على الأقل حتى للإجازة وهي الفرصة المضمونة لأبناء هاذ الوطن باش يمكن لهم يوصلوا يكملوا الدراسات دياهم بعض الباك، وباش يمكن لهم يبقوا في المدن دياهم قراب من والديهم اللي ما عندهم مدخول كافي باش يكربوا ليهم كنعرفوا الأحياء الجامعية قليلة، المصاريف ديال الآباء دياهم ولا سيما في العالم القروي، السيد الوزير، ما كنتمكنش الوالدين دياهم باش يمكن لهم يمولوهم باش يكملوا قرايتهم، وهاذ البلاد وهاذ المغاربة وهاذ أبناء الشعب ما يمكنلهمش يكسروا



السيد رئيس الجلسة :

شكرا السيدة النائبة، هل من تعقيب إضافي آخر؟ لا. تفضلوا السيد الوزير للرد على التعقيبات.

السيد عز الدين ميداوي وزير التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار:

شكرا السيدة النائبة المحترمة والسيد النائب المحترم، لا بد أن أؤكد للسيدة النائبة المحترمة بأنه مشروع الجامعة ديال الراشيدية إن شاء الله إيلّا كمل الله وهذا النهار المبارك هاذ المشروع ديال الخريطة الجامعية والرأي جانا إيجابيا ما بين الجامعات الأولى اللي غنحدثوا بإذن الله هي الجامعة ديال الراشيدية لأنه كايّة الشروط الموضوعية باش نديروها.

بالنسبة للسيد النائب المحترم، أشكرك على التساؤل ديالك وعلى الغيرة ديالك على المنطقة ديالك وأؤكد لك مرة أخرى بأنه الحكومة وزارة التعليم العالي مصممة على ترجمة التوجيهات الملكية السامية ديال سيدنا، فيما يتعلق بالعدالة المحلية وفيما يتعلق بالجهوية المتقدمة، كل الأقاليم غتاخذ الحق ديالها بدون استثناء باش تكون إضافة لجهة الدار الحامنة بالإضافة لجامعة محمد السادس متعددة التخصصات تكون كذلك مؤسسات أو جامعة لربما ديال المنطقة، فإذن هاذ التوجيهات السامية الملكية بما فيها الجهوية المتقدمة حجر الزاوية، غير هو كيما قلت لكم السنة الفارطة منين جيت أول مرة بأنه هاذ الشي ديال خلق ديال مؤسسات جديدة خاصو غير واحد النوع ديال التدرج، احنا غادين فيه راه احنا تنخلقوا ولكن بدينا بالبداية، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة :

شكرا السيد الوزير، السؤالان المواليان يحلان رقمي 25 و 26 يتناولان موضوعا واحدا يتعلق بالأحياء الجامعية، لذا سيتم طرحهما في إطار وحدة الموضوع ليتولى السيد الوزير الإجابة

الحواجز الاجتماعية ويتسلحوا بالعلم وبالمعرفة إيلّا ما عطيناهاومش فرصة باش يكملوا قرايتهم.

السيد الوزير، كنتمناوا كذلك إقليم الرحامنة نموذجاً فيه جامعة من أكبر الجامعات وكنشكروا المجمع الشريف للفوسفاط والدولة على هاذ المجهود، ولايني ما فيهمش نواة جامعية اللي كانت مبرمجة وبكل أسف تبولكات، كينتظروا أبناء الرحامنة وبنات الرحامنة باش إن شاء الله تستأنف هاذ المسار هذا غادي يحل واحد العدد د المشاكل اللي هضرتي عليها ديال العدل الكبير والاكتظاظ في الجامعات ديال الكبار مدينة مراكش غادي يحل واحد العدد كبير..

السيد رئيس الجلسة :

شكرا السيد النائب، هل من تعقيب إضافي في هذا الموضوع؟ تفضلي السيدة النائبة.

النائبة السيدة سميرة حجازي:

شكرا السيد الرئيس،

ارتباطا بموضوع تحسين جودة التكوين نثمن عاليا المصادقة على مشروع إعادة هيكلة الكلية المتعددة التخصصات بالراشيدية إلى خمس مؤسسات جامعية متخصصة، باعتباره خطوة مهمة نحو تطوير العرض الجامعي بجهة درعة تافيلالت بما يستجيب لحاجيات سوق الشغل، ولكن السيد الوزير لضمان نجاح هذا الورش الكبير نؤكد على ضرورة مواكبة هذا الورش بتوفير الموارد البشرية، البنيات والتجهيزات في أرض الواقع. وفي نفس السياق، ونجدد السيد الوزير وبإلحاح مطلب إحداث جامعة مستقلة بجهة درعة-تافيلالت ونواتها موجودة باعتبارها مدخلا أساسيا لتحقيق العدالة المحلية وتعزيز التنمية الأكاديمية الاقتصادية والاجتماعية بالجهة، شكرا.



نسائلكم على التدابير العاجلة التي كتعتزم وزارتك اتخاذها لضمان استمرار خدمات الأحياء الجامعية طيلة السنة الجامعية بما في ذلك فترة الامتحانات الاستدراكية؟ وأيضا على الإجراءات العملية التي غتعمدوها من أجل مراجعة معايير الاستفادة من السكن الجامعي بما يضمن مزيدا من العدالة والإنصاف لفائدة الطلبة القادمين من المناطق النائية والهشة؟ وشكرا.

السيد رئيس الجلسة :

شكرا، السيدة النائبة جواب السيد الوزير تفضلوا.

السيد عز الدين ميداوي وزير التعليم العالي والبحث العلمي

والابتكار:

شكرا السيد الرئيس،

السيدة النائبة المحترمة، السيد النائب المحترم، لا بد بعدا ما نتفقوا راه الطاقة الاستيعابية عندنا ضعيفة بزاف، عندنا تقريبا 60 ألف ديال الأسرة اللي عندنا في الأحياء الجامعية العمومية إيلا زدنا عليها الداخليات وزدنا عليها الخواص راه تنوصلوا ل 100 ألف، احنا عندنا بالمجموع راه عندنا مليون و 300 ألف تقريبا ديال الطلبة، غير في الجامعات العمومية أو القطاع العمومي عندنا مليون فكان لابد ما نفكروا في حل آخر لأنه البناء ديال الحي الجامعي راه تيسمر حتى ل 6 سنين، المعدل كيمشي حتى ل 8 سنين راه ما يمكنش بهاذ الوتيرة 50 عام هاذي وحنا كنبنيوا وصلنا على داك الشي كايين نموذج جديد اللي بدينا درنا تجربة جديدة طلقناها في سبتمبر 127 هكتار في إطار الشراكة عام خاص، واللي احنا في إطار إعادة النظر فيه مرة واحدة أخرى باش نحسنه باش تكون جاذبية أكثر، هذا هو الحل اللي غادي نمشيوا فيه، ولكن الدولة راه غتبقى متحملة مسؤوليتها فيما كيخص الناس اللي ما عندهم الإمكانيات، راه الدولة اللي غادي تكلف بيهم، ملي كنقولوا الشراكة عام خاص راه ماشي معناها، ملي غيبي الخاص الطالب اللي عندو الحق حسب

عليهما السؤال الأول للسيدات والسادة النواب المحترمين من الفريق الحركي، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد عمر الباز:

شكرا السيد الرئيس،

السيد الوزير المحترم، أسائلكم عن ضعف الطاقة الاستيعابية للأحياء الجامعية وسبل وآفاق الرفع منها؟ وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، السؤال الثاني للسيدات والسادة النواب المحترمين من فريق التقدم والاشتراكية، تفضلوا السيدة النائبة.

النائبة السيدة خديجة أروها:

شكرا السيد الرئيس،

السيد الوزير، كيعيش عدد كبير من الطلبة مع نهاية كل موسم جامعي وضع مقلق بسبب إقدام بعض إدارات الأحياء الجامعية على إغلاق أبوابها وإيقاف خدمات الإيواء والإطعام، في الوقت اللي تيكون فيه الطلبة لا زالون ملزمين باجتياز الامتحانات الاستدراكية واستكمال تداريب التخرج ومناقشة البحوث الجامعية وتزداد حدة هذا الوضع بالنسبة للطلبة المنحدرين من المناطق القروية والنائية بحال إقليم تنزيت، إقليم طاطا، سيدي إفني إلى غير ذلك، اللي كيوجدوا أنفسهم بشكل مفاجئ دون مأوى أو قدرة على تحمل تكاليف السكن خلال فترة حاسمة في مسارهم الدراسي، مما ينعكس سلبا على تكافؤ الفرص وعلى حقهم في متابعة دراستهم في ظروف تحفظ الكرامة والاستقرار النفسي والاجتماعي.

السيد الوزير، إن استمرار هذا الوضع يطرح بالحاح إشكالية العدالة الاجتماعية داخل منظومة التعليم العالي خاصة في ظل شكاوي متكررة مرتبطة أيضا بمعايير الاستفادة من السكن الجامعي اللي كيعتبرها احنا والعديد من الأسر والطلبة غير منصفة ولا تراعي الهشاشة الاجتماعية ولا البعد المجالي، لذلك السيد الوزير،



الجامعي بصفة عامة، لأننا نعتبره في العمق قضية عدالة اجتماعية وتكافؤ الفرص ومحاربة للهدر الجامعي.

فاليوم ورغم المجهودات المبذولة فإن الطاقة الاستيعابية الحالية لا تغطي سوى نسبة محدودة جدا من الطلبة، في المقابل أكثر من قرابة مليون طالب وطالبة وهو ما يطرح ضغط كبير على الأسر، خاصة أبناء العالم القروي والمناطق الجبلية والبعيدة على سبيل المثال على إقليم ورززات. عندما يضطر الطالب السيد الوزير أداء 800 درهم 1500 درهم شهرية للسكن تقريبا أمام قيمة المنحة التي تبقى هزيلة ومحدودة، فإن الأمر يطرح صعوبات اجتماعية حقيقية تؤدي في الغالب إلى الانقطاع عن الدراسة وتعميم ظاهرة الهدر الجامعي.

كما أن التراجع عن منطق الأنوية الجامعية بالمناطق والأقاليم والتركيز على الأقطاب الجامعية الكبرى يزيد من معاناة الطلبة مع التنقل والسكن والتكاليف والمعيشة.

بالطبع نحن نثمن مشاريع الأحياء الجديدة والشراكات مع القطاع الخاص، لكن المطلوب اليوم هو رؤية أكثر شمولية تقوم على تسريع وتيرة الإنجاز، وتوسيع الأحياء الجامعية بالمناطق ذات الخصاص، ودعم السكن الجامعي للفئات الهشة والطلبات على وجه الخصوص، وكذا ضمان أسعار تفضيلية تحفظ كرامة الطلبة، وهذا ورش يرتبط بالحكومة ككل وليس قطاعكم فقط.

صحيح أن الإصلاح الجامعي يرتبط بجودة التكوين ولكن أيضا عبر تعميم منحة وضمان حق في السكن والخدمات الاجتماعية وتكافؤ الفرص، وهو ما نؤكد عليه في الحركة الشعبية انطلاقا من كون التعليم حق لجميع المغاربة وليس مجرد امتياز، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، هل من تعقيب إضافي في هذا الموضوع؟ لا، إذن نمر إلى السؤال الموالي، تعقيب إضافي؟ تفضلوا السيد النائب.

السجل الاجتماعي الموحد يدخل، راه غادي يدخل ولكن الدولة اللي غادي تكلف فيه، ما غاديش نعاود نرجع لهاذ النقطة لأنه غتاخذ لي وقت كبير

بالنسبة للسؤال ديال السيدة النائبة المحترمة النسبة اللي كاين بالنسبة للأحياء الجامعية ديال الدولة راه فيها 10 شهور كتخدم septembre حتى juin عندكم الصح كيقي شهر juillet راه ماشي بزاف 60 ألف راه ماشي بزاف، راه خاصنا نحضروا على مليون و200 ألف اللي ما عندهاش السكن هاذيك هي اللي طارحة المشكل، هاذوا راه في أغلب الحالات كيقي لهم الشهر د juillet مفتوح للحي الجامعي وما يتخادش المقابل حتى كيساليو الامتحانات دياهم، ولكن هاذي غير حلول ترقيعية خاصنا نلقاوا واحد الجواب شافي للإشكالية ديال السكن، لأنه احنا اللي محتاجينوا دابا تقريبا 700 ألف اللي خاصنا ديال السكن، خصوصا عندنا 2030. شهر غشت ما يمكنلناش إلا شهر غشت ما يمكنلناش علاش؟ لأن شهر غشت كيتخصص للصيانة والنظافة وكذلك الموظفين والمستخدمين اللي عندنا تيمشيوا في العطلة دياهم، فهاذ النقطة هاذي ما غيكونش عندي معاكم عليها خلاف، هاذ الشيء ما كافيش، خاصنا على داك الشيء فكرنا ومشيينا لنمط جديد اللي كنتمنناوا في النسخة الثانية والنسخة الثالثة ديالو نمشيوا بواحد السرعة أكثر ونمشيوا بواحد النجاعة أكثر باش تولي حتى الأحياء الجامعية في نفس المستوى من ناحية الجودة ومن ناحية الخدمات، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد الوزير، نمر إلى التعقيبات تعقيب الفريق الحركي، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد عمر الباز:

طرحنا في الفريق الحركي من جديد موضوع الرفع من الطاقة الاستيعابية للأحياء الجامعية وتعميم الاستفادة من السكن



النائب السيد ابراهيم خي:

شكرا السيد الرئيس،

السيد الوزير، بغينا نساءلكم على مآل الحي الجامعي لمدينة العيون، كيف كنتعرفوا السيد الوزير نحن الحكومة تعد لمشروع الحكم الذاتي بالأقاليم الجنوبية اللي أعلن عليه جلالة الملك، وكنتعرفوا أن حاضرة مدينة العيون فيها نواة جامعية فيها EST، فيها كلية الطب، والمدن المجاورة كلهم كيلجأو لمدينة العيون وكيقتنقلوا مسافات وكيضطروا حتى ينجيو عائلاتهم يسكنوا معهم، مثال مدينة بوجدور والسمارة وطرفاية، بغينا نساءلكم السيد الوزير عن مآل هاذ الحي الجامعي وأدري أنكم بذلتوا في مجهود مشكورين؟ كذلك السيد الوزير بغينا جواب شافي على علاش مدينة بوجدور تستثنى من نواة جامعية على غرار المدن الأخرى؟ مدينة بوجدور تبعد عن عاصمة الجهة بـ 200 كلم، ولا يعقل أنها فيها موارد طاقات متجددة بحرية سياحية فلاحية، وبغينا بعض التكوينات العلمية اللي تطابق سوق الشغل، وكذلك أن الطلبة ديال بوجدور كيمشيوا لأكادير، يمشيوا لمراكش، يمشيوا للرباط، بغينا السيد الوزير، تشجعوا المدينة على غرار المدن الأخرى. سألناكم كتابيا ولكن هناك يعني إجراءات، دراسات إلى غير ذلك، ولكن بغينا السيد الوزير، كيفما كانت الأقاليم الجنوبية استثناء ما كتعتمدش على معيار الساكنة، احنا عارفين كاين البعد، المسافات طويلة، كاين ظروف، خاص بوجدور تفكروا في بناء نواة جامعية، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، إذن هل من تعقيب إضافي آخر؟ لا، إذن تفضلوا السيد الوزير للرد على التعقيبات.

السيد عز الدين ميداوي وزير التعليم العالي والبحث العلمي

والابتكار:

شكرا السيد الرئيس،

السيدات والسادة النواب المحترمون،

غادي نبدا ببوجدور، احنا عندنا مشروع ديال الخريطة الجامعية، هاد المشروع هو الأساس، خاصنا مع من نخدموا، باش نخدموا خاصنا جامعة، ملي كتكون جامعة كيسهل عليك السياسة والتنزيل دياها. بالنسبة لمدينة بوجدور أو نواة وحدين آخرين، راه ما خاصناش نحكموا على الطلبة ديانا يبقاوا في المدينة دياهم وفي الإقليم دياهم، راه صعب شوية عليهم، راه هاد الخريطة الجامعية والإحداثيات اللي غنديروا، فيها إحداثيات كبيرة اللي كتكون مؤسسات اللي غتجيب الطلبة من أقاليم واحدة أخرى، باش يوقع هناك واحد الاختلاط وواحد التنمية وواحد التطور، ولكن في نفس الوقت كنمشيوا على رجلنا بجوج، ما هو اجتماعي، وما هو انفتاح واختلاط في المجتمع ديانا، باش ما نسدوش على وليداتنا. غنرجع لنفس الشكل بالنسبة للأحياء الجامعية، راه عندنا إشكالات، المشكل ديال العيون راه فيه مبرمج 600، أنا نأكد لك بأن هاد شي راه ما غنحلوش بالنمط ديال التنظيم اللي عندنا دابا، ديال المكتب الوطني للأعمال الاجتماعية، على داك الشي القانون الإطار جاب واحد المشروع اللي تطلب منا احنا كوزارة وصية، باش نبدلوا القانون ديال المكتب الوطني للأعمال الاجتماعية، راه في المراحل النهائية ديالو، واللي بغينا ندخلوا فيه تمثيلات جهوية أو مديريات، أحسن هما مديريات جهوية علاش؟ باش ما يبقاش واحد المكتب في الرباط كيتبع واحد الحي الجامعي في العيون أو في الداخلة أو، ما يمكنش ما يمكنش، فإذا احنا كنتنظموا بواحد الشكل بعدا، كنديروا القوانين وكنتنظموا، ومن بعد غتسهال علينا التفعيل أو الإجابة على الإشكالات اللي



الطبية والشبه الطبية، حاجة ثانية السيد الوزير بغينا بأنه هاذ الجهوية المتقدمة خاص تكون أداة وآلية لإنجاح هاذ المشروع وهاذ الورش ديال المنظومة الصحية اللي نادى بها سيدنا الله ينصروا، واللي كيخص..

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، جواب السيد الوزير تفضلوا.

السيد عز الدين ميداوي وزير التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار:

شكرا السيد النائب المحترم على السؤال ديالكم الوجيه، لا بد أن أؤكد مرة أخرى بأنه التوجيهات السامية ديال صاحب الجلالة، فيما كيخص الدولة الاجتماعية أو التغطية الصحية الوزارة والحكومة مصممة على تفعيلها وإنزالها أحسن تنزيل، بالنسبة للتكوينات الطبية راه الحمد لله دزنا بواحد السرعة فائقة تقريبا الجهات كلهم دبا عندهم كليات ديال الطب بدون استثناء، الداخلة، العيون، كلميم، أكادير سوس ماسة، بني ملال، الرشيدية، كلميم، دبا إن شاء الله كاين جوج المشاريع: مشاريع ديال إحداثات جديدة وحدة في القنيطرة ووحدة في سطات، توسيع التداريب، كذلك الأراضي ديال التداريب، الموارد البشرية كذلك، راه احنا غادين في أفق العام الجاي غنوصلوا أستاذ لكل 12 طالب، مراكز المحاكاة ديال la simulation، المرسوم الجديد اللي خرج واللي غيجابو راه داز بواحد الشكل ما تردلوش البال ديال تحذف ما هو le bénévolat ولا دبا التعاقد مع الدولة أي خريج ديال التخصص إلا وخصو يكون عندوا مع الدولة 3 سنين كيدوزها هاذ الشي غيجابو، داز الأسبوع راه تنشر في الجريدة الرسمية وعندو إيجابيات، هناك نقط وحديين آخرين خدامين عليها كذلك فيما كيخص التخصص ديال الطب العام اللي بغينا نحولوه لتخصص بالشكل اللي كيتصاوب فيه على الصعيد الدولي والبلدان كلها وخصوصا

عندنا، سواء كانت بيداغوجية أو نواة أو حي جامعي أو ما إلى ذلك، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد الوزير، السؤال الموالي عن الرفع من الطاقة الاستيعابية لكليات الطب والصيدلة، للسيدات والسادة النواب المحترمين من فريق الأصالة والمعاصرة، تفضلوا السيد الرئيس.

النائب السيد محمد اشرورو:

شكرا السيد الرئيس،

السيد الوزير، أولا فيما يخص إنجاز ورش الحماية الاجتماعية والجانب الخاص بالمنظومة الصحية السيد الوزير، كيتطلب واحد المواكبة، من خلال توفير مجموعة من الشروط، والأهم دياها هو الموارد البشرية الكافية والمؤهلة. وضروري السيد الوزير، أن نشمن المجهود اللي بدلاتوا الحكومة، من خلال إحداث 4 ديال الكليات للطب والصيدلة، ليصل العدد إلى 9 مؤسسات عمومية وطنية، وأيضا من خلال رفع عدد المقاعد البيداغوجية من 2700 سنة 2021 إلى 6500 سنة 2025، هاد الشي بالإضافة السيد الوزير إلى برجة 8000 منصب شغل إضافي. بطبيعة الحال السيد الوزير، هاد المجهودات ضروري ما نتمنوها، لكن كتبقى في حاجة إلى مواكبة ومصاحبة، من خلال مجموعة من الإجراءات والتدابير اللي كنقترحوها السيد الوزير، من الأهم دياها هو إحداث عدد أكبر من كلية الطب والصيدلة، على الأقل كل جهة تكون فيها كلية. حاجة ثانية واللي تنحتوا عليها، من خلال ما جيتوا به في مجال تقليص الفوارق المجالية، هو إعطاء واحد التمييز الإيجابي لصالح المناطق الجبلية والقروية. اليوم السيد الوزير، الخصاص الكبير اللي كاين في الأطباء والأطر الطبية بصفة عامة، كاين في هاد المناطق علاش؟ لأن ما عطيناوش فرصة للطلبة ديال هاذ المناطق باش يولوجوا لكلية الطب، كون كانوا عندنا أطباء من المناطق الجبلية كان ربما غادي ينقصوا من هذاك النقص الحاصل في الأطر



السيد عز الدين ميداوي وزير التعليم العالي والبحث العلمي والابتكار:

لا بد أن أهنيء السيدات والسادة النواب المحترمين، السيد النائب المحترم على الغيرة وعلى الاهتمام الكبير وهذا الشيء في الحقيقة كيشرفنا كاملين كمغاربة باش يكون عندنا مجلس موقر اللي السيدات والسادة النواب عندهم غيرة كبيرة وتساؤلات كبيرة على المستقبل ديال ولادهم وبنيتاتهم وعندهم وعي كبير بالدور ديال التكوين وديال التعليم العالي وديال البحث العلمي وديال الابتكار، باش نواكبوا المشاريع الكبرى اللي تطلقها سيدنا الله ينصروا، ونبقاوا في المصاف ونكونوا في المصاف ديال الدول الكبرى، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد الوزير على حسن مساهمتكم في هذه الجلسة، وننتقل إلى قطاع الوزارة المنتدبة لدى رئيس الحكومة المكلفة بالانتقال الرقمي وإصلاح الإدارة، مرحبا بالسيدة الوزيرة، إذن السؤال الأول عن تنزيل وحكامة ورش الحكومة المفتحة للسيدات والسادة النواب المحترمين من فريق التجمع الوطني للأحرار، تفضلوا السيدة النائبة.

النائبة السيدة ليلى داهي:

شكرا السيد الرئيس،

السيدة الوزيرة، عن حكامة وتنزيل ورش الحكومة المفتحة أسألك السيدة الوزيرة؟

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة النائبة، جواب السيدة الوزيرة.

السيدة أمل الفلاح السغروشي الوزيرة المنتدبة لدى رئيس الحكومة المكلفة بالانتقال الرقمي وإصلاح الإدارة:

السيد الرئيس المحترم،

السيدة النائبة المحترمة،

الأوروبية وكندا وأمريكا وما إلى ذلك اللي غادي يجيب كذلك إضافة جديدة بمذا المجموعات ديال المسائل والمبادرات بما فيهم les (GST): les Groupements de santé Territoriaux، وهذا المرسوم الجديد اللي خرج وهذا التخصص تأكدوا بأنه راه غادي نجسوا الهجرة ديال الأدمغة ديالنا، ويلا كانت الأدمغة ديالنا ديال الأطباء تيمشيوا على برا بالأساس باش يلقبوا على التخصص، ولكن كذلك لأنه التكوين دياهم وهذا لا بد ما نفتخروا به فالمغاربة كمغاربة التكوين الطبي في الكليات ديال الطب ديالنا عمومية كانت أو شريكة يعتبر من أحسن التكوينات لأنه تيتخاطفوا عليهم، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

هل من تعقيب إضافي فهاذا الموضوع؟ تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد عبد اللطيف الزعيم:

شكرا السيد الوزير المحترم،

بالنسبة للمساهمة د القطاع الخاص والجماعات والمجالس الإقليمية والجهات كنتمناو من الحكومة من القانون المالي الجاي عندها الآلية باش تجيبوا فقانون المالية والبرلمانيين كنظن كلهم والفرق غادي يصوتوا عليه وتكون نسب محددة من ميزانيات الجماعات ديال الجهات، ديال المجالس الإقليمية، ديال الأرباح ديال الشركات في التكوين الجامعي وفي البحث العلمي، راه حتى أمة ما تقدمت إلا بالبحث العلمي، وعندنا خصاص كبير في الميزانية ديال البحث العلمي ببلادنا، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، هل من تعقيب إضافي آخر؟ تفضلوا السيد الوزير للرد على التعقيبات.



السيدة الوزيرة، في البداية ما أود التأكيد عليه وكنت أفضل أن تؤكد علي عليه أيضا أن الحديث عن ورش الحكومة المنفتحة اليوم ليس حديثا عن خيار إداري عابر بل هو حديث عن وجه من أوجه المغرب الصاعد، المغرب القوي، المتفرد والمتميز في حضوره على الساحة الإفريقية والأوروبية وكذلك الدولية، وتأكيد حقيقي على أنه بلد وازن يمضي بخطى ثابتة في مسار الإصلاح والتحديث، وبالنسبة لمن ييخس هذا المسار الإصلاحي إنما ييخس وجهها من أوجه المغرب الحديث.

كذلك هذا تحول جذري وعميق في فلسفة تدبير الشأن العام قوامه المواطن في صلب القرار العمومي تطبيقا لتوجيهات، جلالة الملك، نصره الله السامية، والذي دعا إلى تخليق المرفق العمومي. وبالمناسبة، السيدة الوزيرة، لا يفوتني أن أنوه بالمجهود الحكومي في هذا الصدد خاصة في تسريع التحول الرقمي وتبسيط المساطر الإدارية خاصة تفعيل القانون رقم 55.19 لكن السيدة الوزيرة الرهان الحقيقي اليوم ليس هو في توسيع رقعة الخدمات الرقمية بل في مدى وصول عدالة رقمية إلى جميع المواطنين خاصة العالم القروي والفئات الهشة، كذلك السيدة الوزيرة يجب أن ننتبه إلى مسألة مهمة أنه يجب أن نعمل على تسريع تفاعل الإدارة مع المواطنين وإلا ما نفع الذكاء الاصطناعي وما نفع الرقمنة؟ إذ لم تساهم في تسريع احترام كرامة المواطن ووقته ومبادئه وإنسانيته، شكرا السيدة الوزيرة.

السيد رئيس الجلسة :

شكرا السيدة النائبة، هل من تعقيب إضافي في هذا الموضوع؟
تفضلي السيدة النائبة.

النائبة السيدة إلهام الساقى

شكرا السيد الرئيس،

في هذا الإطار كذلك السيدة الوزيرة، المطلوب هو مزيد من انفتاح الإدارات العمومية على المواطن، كذلك من خلال تعزيز الحق في

لقد حقق المغرب واحد الحصيلة مشرفة على مستوى مبادرة الشراكة من أجل الحكومة المنفتحة وذلك عبر ثلاثة ديال الخطط ديال العمل الوطنية:

الأولى: كانت من 2018 ل2020 وتضمنت 18 ديال الالتزامات وتم الإنجاز ديال 84% منها؛

الثانية: من 21 إلى 23 تضمنت 22 التزام أنجز منها 83%؛
الآن حنايا بصدد الفترة الثالثة 2024-2028 التي كتضم 12 ديال الالتزامات، بلغت لحد الآن نسبة الإنجاز 55%.

وقد تم إحداث نظام حكامه يراعي المعايير المنصوص عليها في إطار المبادرة، من بينها لجنة الإشراف التي كتضم تمثيلية متساوية 9 ديال الإدارات بالنسبة للخطة الحالية و9 ديال الجمعيات، كذلك تم خلق فضاء المجتمع المدني على مستوى البوابة الوطنية للحكومة المنفتحة الذي عرف تسجيل أكثر من ألف جمعية مغربية، وقد تم تجديد عضوية المغرب في لجنة القيادة لشراكة الحكومة المنفتحة بولاية ثانية للفترة أكتوبر 24 أكتوبر 27، كما نظمت الوزارة عدة أنشطة دولية آخرها المناظرة الإفريقية للحكومة المنفتحة تحت شعار نحو إفريقيا منفتحة من 5 إلى 7 ماي الجاري بمشاركة واسعة لأكثر من 400 فاعل حكومي وبرلماني ومؤسسي وحضور قوي للمجتمع المدني والخبراء من مختلف دول القارة، كما أصدرت منظمة المجتمع المدني الإفريقية المشاركة ما يسمى إعلان الرباط من أجل تعزيز الالتزام السياسي بالحكومة المنفتحة في إفريقيا مؤكدة التزامها الجماعي في ترسيخ قيم الشفافية والمشاركة المواطنة على مستوى القارة الإفريقية، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة :

شكرا السيدة الوزيرة، تعقيب السيدة النائبة تفضلوا.

النائبة السيدة ليلى داهي:

شكرا السيد الرئيس،



الكثير على مستوى ديال عدد كبير ديال الوزارات، وتنجز الكثير على مستوى ديال الإدارات العمومية، خصوصا أنها حددات وخصصات واحد العدد كبير ديال المنصات، اللي كيولوجوا لها المواطنين من أجل تبسيط المساطر، إلا أنه لاحظنا واحد العدد ديال الحويجات، مثلا أنه عوض رقمنة المساطر فهاد المنصات، هي ما كاينش رقمنة بالمعنى الحقيقي ديال الرقمنة، وإنما كانت ممكنة ديال المساطر، لدرجة أنه في بعض الإدارات، أن ديك المكنتة ديال المساطر عبر المنصة، أصبح المواطن كيقتضي الوقت كثر ملي كان كيدير داك الشي عبر المسطرة اليدوية. المسألة الثانية هو أن هاد الإستراتيجية خاصها مواكبة، لأنه كنعرفوا التسريع اللي غادة به الوتيرة ديال les nouvelles technologies، وأنتم عارفين وحضرتوا في واحد العدد كبير، ونظمتوا واحد العدد كبير ديال المناظرات على الذكاء الاصطناعي، المشكل كبير هو أنه كما جا قبل على لسان بعض الزملاء والزميلات دياي، هو أنه إيلا ما كانش المواطن غيستافد من هاد الإستراتيجية، فما هو العمل؟ لأنه احنا كنلاحظوا دابا بأنه فعلا الإدارة دارت منصات، ولكن ديك المنصات غير مترابطة، فأشنو غينفعني ملي كنأبرمي ورقة من هاد المنصة، ونمشي نسكانها وندخلها للمنصة الأخرى، إيلا ما كانش ترابط ديال المنصات، ما كانش ترابط ديال قواعد المعطيات، فبالتالي أنا كنظن خاص يكون واحد la volonté politique عند جميع الوزارات، باش يفوتوا ذاك الحاجز، وأنهم يفتحوا القواعد ديال المعطيات بينهم، باش يسهلوا على المواطن تنفيذ المساطر ديالو، والقضاء ديال الحوائج ديالو، وشكرا السيدة الوتيرة.

المعلومة، وتمكين المواطنين من جميع المعلومات، خصوصا فيما يتعلق بالنشر الاستباقي لبعض المعلومات، وكذلك تنزيل جميع مضامين قانون الحق في المعلومة، وتغيير وتعديل بعض مضامينه، التي تعتبر تقييدا أكثر ماهي تيسيرا وتسهيلا لولوجه.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة النائبة، هل من تعقيب إضافي آخر في هاد الموضوع؟ لا، السيدة الوزيرة تفضلي للرد على التعقيبات.

السيدة أمل الفلاح السغروشني الوزيرة المنتدبة لدى رئيس

الحكومة المكلفة بالانتقال الرقمي وإصلاح الإدارة:

كنشكر السيدات النائبات على التعقيبات دياهم، احنا متفقين أنا جاوبتكم على الحكومة المفتحة، من بعد كاين واحد السؤال آخر، اللي هو عندو علاقة بتبسيط المساطر وولوج المواطنين للمساطر إلى آخره، والإفتتاح على الإدارة، اللي يمكن لي نقول لكم إضافة لما قلتو قبل، هو أننا احنايا في شهر يوليوز عاوتاني عندنا واحد الاجتماع مع المجتمع المدني، لأن هذا اللقاء اللي كان كان على الصعيد الإفريقي، وفي يوليوز عندنا عاوتاني اجتماع، مناظرة أخرى مع المجتمع المدني، باش نزيدوا ندققوا بعض الحاجيات وبعض يعني التطلبات les expectations ديال المواطنين، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة الوزيرة، السؤال الموالي عن تسريع تنزيل أورايش الإستراتيجية الوطنية المغرب الرقمي 2030، للسيدات والسادة النواب المحترمين من فريق التجمع الوطني للأحرار، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد عبد الرحيم أوطاس:

شكرا السيد الرئيس،

السيدة الوزيرة، لا يمكننا إلا أن نثمن ما قمتم به، عبر الإستراتيجية ديال المغرب الرقمي 2030، اللي بغيت نقول هو أنه فعلا تنجز



السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، جواب السيدة الوزيرة، تفضلوا.

السيدة أمل الفلاح السغروشي الوزيرة المنتدبة لدى رئيس الحكومة المكلفة بالانتقال الرقمي وإصلاح الإدارة:

السيد النائب المحترم، في إطار تنزيل الإستراتيجية الوطنية المغرب الرقمي 2030، طلقات الوزارة واحد عدة ديال البرامج والأوراش. فيما يخص تطوير الخدمات الرقمية غادي نطرق لهاد الموضوع في جواب لاحق، الآن فيما يخص بت دينامية في الإقتصاد الرقمي، اللي هو شق آخر من الإستراتيجية، يمكن لي نذكر بمواكبة ودعم المقاولات الناشئة، بميزانية تفوق 1.3 مليار درهم عبر عروض *venture wilding et venture capital*، وتوسيع شبكة مجمعات تكنو بارك، كذلك تطوير ودعم قطاع ترحيل الخدمات، اللي سجل أزيد من 27 مليار ديال الدرهم في عائدات التصدير سنة 2025، بعد نمو سنوي متوسط فاق 16% ابتداء من 21، كذلك تكوين وتطوير الكفاءات في المجال الرقمي، إحداث 416 شعبة جديدة، تسجيل 22 ألف و649 طالب بالمؤسسات الجامعية لكل جهات المملكة، استفادة 150 طالب دكتوراه لمنحة 7000 درهم، إحداث 3 ديال المدارس ديال البرمجة، تكوين 2660 شاب في برنامج JOP INTECH، وإطلاق برامج تكوينية رقمية للشباب من 8 إلى 18 سنة. كذلك تم تأهيل البنية التحتية الرقمية من خلال إطلاق 3 ديال المراكز ديال البيانات، وإعداد خارطة طريق للخدمات السحابية ما بين 2025 و2030 وإطلاق LA 5G بأزيد من 50 مدينة لتحسين التغطية، إعداد خارطة طريق لتطوير الذكاء الاصطناعي بناء على مخرجات المناظرة الوطنية للذكاء الاصطناعي، وإطلاق شبكة وطنية لمراكز البحث والابتكار معاهد الجزري. من بعد غادي نتطرق للمسألة ديال الخدمات الرقمية في سؤال لاحق، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة الوزيرة، هل من تعقيب إضافي في هذا الموضوع؟ لا، إذن نمر إلى السؤالان المواليان يحملان رقمي 30 و31 يتناولان موضوعا واحدا يتعلق بالتغطية الرقمية، لذا سيتم طرحهما في إطار وحدة الموضوع لتتولى السيدة الوزيرة الإجابة عليهما. السؤال الأول للسيدات والسادة النواب المحترمين من فريق الأصالة والمعاصرة، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد حسان التاي:

شكرا السيد الرئيس المحترم،

السيدة الوزيرة المحترمة، حول ضعف التغطية الرقمية في المناطق الجبلية والقروية والنائية نسائلكم؟ شكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، السؤال الثاني للسيدات والسادة النواب المحترمين من الفريق الحركي، تفضلي السيدة النائبة.

النائبة السيدة سكيبة لحموش:

شكرا السيد الرئيس،

السيدة الوزيرة عن الفجوة الرقمية وعدم تكافؤ الفرص نسائلكم؟

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة النائبة، جواب السيدة الوزيرة تفضلي للمنصة إيلا بغيتي.

السيدة أمل الفلاح السغروشي الوزيرة المنتدبة لدى رئيس

الحكومة المكلفة بالانتقال الرقمي وإصلاح الإدارة:

كنتوجه بالشكر السيد والسيدة النائبين المحترمين، كما كتعرفوا الحكومة كتولي عناية كبيرة للبنيات التحتية للاتصالات، وذلك من خلال مخططات وإجراءات تم اتخاذها لتعميم وتحسين التغطية، يمكن لي نذكر:

أولا، المخطط الوطني لتنمية الصبيب العالي والعالي جدا من 2018 ل2024 اللي مكن من تغطية 10 آلاف و690



السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة الوزيرة، نمر الآن إلى التعقيبات، تعقيب فريق الأصالة والمعاصرة، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد حسان التاي:

شكرا السيدة الوزيرة المحترمة على الإجابة دياها، كما نشكركم كذلك على العمل الجبار اللي كنتموهم به في الوزارة ديا لكم ولكن السيدة الوزيرة من ضمان العدالة الرقمية وتقليص الفجوة الرقمية بين المجال الحضري والقروي خاصة في المناطق الجبلية والقروية مثل إقليم طاطا، نؤكد ما يلي: عليكم السيدة الوزيرة يجب وضع خريطة دقيقة للمناطق غير المغطاة أو ضعيفة التغطية بالإقليم، ويجب كذلك تسريع تعميم شبكات الألياف البصرية على الجماعات الترابية بالإقليم، السيدة الوزيرة تتعرفوا بأن الألياف البصرية فيما يسمى le fibre optique لأنه يعني كاين في الإقليم ديا طاطا على طول الإقليم، ولكن ما بين 20 جماعة ترابية كستستفيد يا الله 4 د الجماعات اللي كيستافدوا من هاذ الألياف البصرية، و16 جماعة يعني السيدة الوزيرة يجب إيجاد الحل لها، يجب كذلك إحداث أبراج ومحطات إرسال جديدة بالمناطق ذات التغطية الضعيفة بالإقليم، ويجب كذلك السيدة الوزيرة تقوية الربط الكهربائي للمواقع المعزولة لضمان استقرار خدمات الاتصال، ويجب كذلك تشجيع حلول الأنترنت اللاسلكي الجماعي داخل القرى بالإقليم، وأخيرا يجب تتبع جودة التغطية ميدانيا ومعالجة المناطق القروية التي لا تتوفر على الشبكة في الإقليم، وشكرا السيدة الوزيرة.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، تعقيب الفريق الحركي، تفضلي السيدة النائبة.

منطقة من أصل 10 آلاف و740 بخدمات الاتصالات من الأجيال الثاني والثالث والرابع. كما تم إطلاق الشطر الثاني من هاذ المخطط بهدف تغطية 2000 منطقة قروية بشبكة الجيل الرابع في أفق هذه السنة، تم تحديدها في إطار مقاربة تشاركية مع مختلف المتدخلين بما فيهم السيدات والسادة البرلمانيون، شهدت عدة مناطق منها زيارات ميدانية خلصت في بعض الحالات إلى وجود تغطية لشبكات الاتصال من الجيلين الثاني أو الثالث وغياب التغطية بالجيل الرابع.

علاوة على ذلك، فإن الجرد المنجز ليس نهائيا ويظل مفتوحا لأي إضافات، وبالتنسيق الوثيق مع الوكالة الوطنية لتقنين المواصلات والسلطات المختصة المعنية، فإن وزارة الانتقال الرقمي وإصلاح الإدارة مستعدة للقيام بزيارة المواقع قصد تحديد الوضعية التقنية الفعلية والدقيقة للتغطية وتدارس الحلول والإمكانيات المتاحة، علما أن هذه التغطية تخص التجمعات السكنية دون المساكن المعزولة أو المنفردة. وللتذكير فإن الولوج لخدمات الجيل الرابع يظل رهينا بالتوفر على هواتف ذكية متوافقة مع هذه الخدمة، حيث تبين من خلال دراسة ميدانية أجريت في فبراير من هذه السنة أن نسبة تجهيز الأفراد بهواتف ذكية في الوسط القروي بلغت 8.8%، مع الإشارة إلى أن التوفر على هاتف ذكي لا يعني بضرورة توافقه مع خدمة G.4

ثالثا، مبادرة vsat لتغطية المناطق التي تصعب تغطيتها بالشبكات الأرضية، وذلك بواسطة الشبكات المستعملة للأقمار الاصطناعية، وبدعم مالي يبلغ 2500 درهم لكل اشتراك؛ رابعا، توفير خدمة التجوال الوطني أو roaming national في أكثر من 7300 منطقة مغطاة في إطار الخدمة الأساسية، تتيح لكل مشترك في خدمة مواصلات متنقلة لمتعهد ما استخدام شبكات متعهد آخر دون أي تغيير في التعريف، وشكرا.



النائبة السيدة سكيبة حموش:

شكرا السيد الرئيس،

السيدة الوزيرة المحترمة حتى حد ما كينكر أنه المغرب قطع خطوات مهمة في مجال الرقمنة سواء عبر رقمنة بعض الخدمات العمومية أو تنظيم تظاهرات دورية كبيرة بحال جيتكس ودعم الشركات الناشئة والكفاءات الرقمية، لكن السؤال الحقيقي المطروح اليوم هو علاش هاذ المجهودات ما كتتكسش بشكل واضح ومنصف على كل مناطق المملكة، وما وضعاتش حد للصورة ديال المغرب بسرعتين، حيث من جهة كاين مغرب المدن الكبرى المستفيدة من الألياف البصرية والخدمات الكبرى ومن جهة كاين مغرب العالم القروي والمناطق الجبلية اللي مع الأسف كيعاني من ضعف وانعدام البنيات التحتية الرقمية، بما فيها الشبكات، الريزو، ضعف التكوين، صعوبة الولوج للخدمات الرقمية الأساسية. الحديث اليوم السيدة الوزيرة ما بقاش غير على العدالة المجالية، لكن أصبحنا كحتاجوا لعدالة رقمية، ما يمكنش نخضروا على تحول رقمي شامل في وقت كتعاني فيه جماعات ترابية ومدارس ومراكز صحية من ضعف في الربط للأنترنت وغياب التجهيزات الأساسية وفي استراتيجية المغرب الرقمي 2030 مثلا ما يمكنش نقيسوه بعدد الندوات والتطبيقات فقط بل بالقدرة على تقليص الفوارق بين الجهات والأقاليم والجماعات ومحاربة الأمية الرقمية اللي اصبحت مهمة وخلق فرص الشغل للشباب وتحويل الرقمنة إلى رافعة أساسية للتنمية الترابية المندجة والرقمنة إلى ما تأثراتش بالإنصاف غادي ترجع..

السيد رئيس الجلسة:

شكرا، هل من تعقيب إضافي في هذا الموضوع؟ تفضلي السيدة النائبة.

النائبة السيدة إكرام الحناوي:

شكرا السيد الرئيس،

السيدة الوزيرة، أحد المظاهر الصارخة للفوارق المجالية هو الفجوة الرقمية، حيث لا تزال عدد من المناطق الجبلية تعاني من غياب أو ضعف التغطية بشبكة الهاتف والآنترنت كما هو الشأن بالنسبة لعدد من جماعات ودواوير دائرة غفساي في إقليم تاونات، وهاذ الشي ما بقاش مقبول في المغرب اليوم والغد، وجميعنا نستحضر بتقدير عالي دعوة، جلالة الملك، حفظه الله، إلى القطع مع مغرب السرعتين، السيدة الوزيرة، عندما نتحدث عن غياب الريزو فالأمر ليس مجرد كماليات بل إن الأمر يندرج في صميم حقوق الإنسان وتكافؤ الفرص إذ نذكر حاجة الطلبة والتلاميذ إلى خدمات الأنترنت والهاتف، وكذلك بالنسبة للحالات الطبية المستعجلة، وبالنسبة للاستفادة من الخدمات الاجتماعية، ولذلك من واجب الحكومة أن تكون مدافعة عن مصلحة المواطن اتجاه الفاعلين في قطاع الاتصال، وأن تتخلى عن موقف المتفرج والحياد، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة النائبة، تفضل السيد النائب.

النائب السي عبد العزيز لشهب:

شكرا السيد الرئيس،

السيدة الوزيرة المحترمة، ربما نقولك العشرات الأسئلة اللي ثارت في هاذ الموضوع داخل هاذ القبة المحترمة، وأنا نقولك السيدة الوزيرة بكل تواضع بكل احترام وتقدير، وإيلا كان شي قطاع يعرف فشل ذريع في التدبير ديالو وهو هاذ القطاع هاذ مزايادات سياسية، السيدة الوزيرة، أنا في الأغلبية وخاصني نعترف، اليوم السيدة الوزيرة العالم القروي كنتحدى أي واحد يقول يعكس هاذ الكلام، أكثر من 80% د المناطق القروية راه ما فيهاش التغطية، وسيروا شوفوا السيدة الوزيرة أجي زوروا وزان أو لا اليوسفية وتشوفوا الناس كيفاش كتعاني، كاين مخططات صحيح، وهاذ شي سمعناه السيدة الوزيرة، حتى في عهد القطاع السابق الوزير السابق،



السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، هل من تعقيب إضافي آخر؟ تفضلوا السيدة النائبة.

النائبة السيدة سلوى الدمناقي:

السيدة الوزيرة، السيدات والسادة النواب، كيتكلموا على المناطق القروية، وأؤكد لكم بأن المناطق الحضرية حتى هي تشتكي من نفس المعاناة، إقليم طنجة حي بوخالف، ما كاينش الأنترنت منذ مدة طويلة والناس كتعمل وصلوا ل10 و15 réclamation ولا من مجيب، 5g لا وجود لها على الواقع.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة النائبة، هل من تعقيب إضافي آخر؟ لا، إذن تفضلي السيدة الوزيرة للرد على التعقيبات.

السيدة أمل الفلاح السغروشي الوزيرة المنتدبة لدى رئيس

الحكومة المكلفة بالانتقال الرقمي وإصلاح الإدارة:

أولا كنشكر النائب المحترم، اللي كيحيي الجهود اللي مبذولة، طبعا أنا ما كنقولش بأن كل شي حققناه، احنايا في إطار الانتقال الرقمي، وباش تعرفوا بأن مثلا 5G la اللي تطلقات le 7 novembre dernier تطلقات بواحد الطريقة اللي هي يعني جد جد سريعة، وحنايا وصلنا لتغطية ديال 50 ديال المدن اليوم، ما كنقولش بأن العالم القروي كلو مغطي، ما كنقولش بأن الجبال كلهم مغطيين، ولكن فيما يخص الفجوة الرقمية، احنا قمنا بواحد المجموعة ديال المبادرات من بينها رمضانة إيلا تبعتيوها، مشينا لجميع المناطق، قمنا كذلك بتكوين الأطفال ما بين 8 و14 سنة، قمنا بواحد المجموعة ديال المبادرات أي مبادرة كنعملوها إلا وكنشاركوا فيها العالم القروي والجبل وقليل ما كندخلوا للمدينة، لذلك ملي كنتكلموا على الانتقال يعني كندوزوا من واحد النقطة لواحد النقطة أخرى، ما كنقولش وصلنا للنهاية، باقي خاصنا بزاف دالوقت باش نتغلبوا على جميع

وحتى في 2017 احنا كنسمعوا نفس الكلام نفس الجواب، غنغطيو 1800 منطقة، 1700 منطقة، ولكن الواقع شيء آخر، أقول لك السيدة الوزيرة ساكنة العالم القروي ومازال كنكررها أكثر من 80 إن لم أقل جميع المناطق القروية.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، هل من تعقيب إضافي آخر؟ تفضل السيد النائب.

النائب السيد عبد الواحد الشافقي:

السيدة الوزيرة المحترمة، رغم كل المبادرات ورغم كل الاستراتيجيات اللي ذكرتها في خلال المداخلة ديالكم، لا تزال فجوة رقمية كبيرة جدا، وتفاوت كبير بين المجالين القروي والحضري، وكذلك ما بين المجال القروي والقروي والجبل، وبالتالي لا يمكن الحديث عن العدالة المجالية في هاذ الموضوع ديال الرقمي، ونحن مازال كنعانوا مع les Réseaux ومع واحد المجموعة ديال التفاوتات، واللي كيتعاني منها بمختلف القرى المغربية، واللي غادي نقول لك السيدة الوزيرة، لأن في كوفيد راه كان عندنا الاعتماد على الرقمنة وعلى الأنترنت كبير، فلا بد أن نأخذ العبرة من هاذ الموضوع ونشوفوا كيفاش نتغلبوا على هاذ الإكراه هذا ديال التفاوت في المجال الرقمي بين المجال الحضري والقروي، شكرا جزيلًا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، هل من تعقيب إضافي آخر؟ تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد محمد اشرورو:

شكرا السيد الرئيس،

السيدة الوزيرة، من هاذ المنبر ضروري ما نحييوك على الاستراتيجية اللي جيتوا بها، اليوم على الأقل عندنا تصور فين غادي نمشوا، وكاين واحد العمل جبار اللي كيتقام به، كنتمناوا ليك التوفيق، وشكرا.



الإشارة، أن جميع الإدارات التي تخضع لمقتضيات المرسوم منخرطة بهذه البوابة، بما مجموعه 1749 إدارة موزعة على الشكل التالي: 40-قطاع وزاري بنسبة 100%؛

119-مؤسسة عمومية ومقاوله بنسبة 43.01%؛

1590-جماعة ترابية بنسبة 100%؛

وقد تم التوصل خلال سنة 2025 بما يزيد عن 163 ألف شكايه، تمت معالجة حوالي 70% منها بمتوسط 16 يوم كمعدل للمعالجة. ومن جهة أخرى، تم إحداث فضاء تفاعلي جديد، ضمن النسخة المطورة من بوابة إدارتي، تحت عنوان أقدم رأيي، يتيح للمرتفقين تقييم الخدمات العمومية الإلكترونية، وتقديم ملاحظاتهم واقتراحاتهم بشأنها، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة الوزيرة، تعقيب السيدة النائبة، تفضلوا.

النائبة السيدة حورية ديدي:

شكرا السيدة الوزيرة على كل هذه البيانات، طبعاً إنكم تدركون بأن الشكاية الإلكترونية اليوم هو اختبار للإدارة الرقمية، وهي بالتالي تتيح خدمة للمرتفقين دون التنقل إلى الإدارة، وثم كذلك هو معالجة لتظلم المرتفق، وعوض أن يكون هناك اكتظاظ في الإدارة أو انشغال الموظفين بالشكايات، لأن السيدة الوزيرة، بعض المواطنين يواجهون تحديات، فيما يتعلق بأجال معالجة الشكايات، طبعاً استبشر المواطنون خيراً بالنسبة لإطلاق chikaya.ma منصة chikaya.ma ، ولكن الآجال هي التي تعكر صوف هذه المعالجة، وبالتالي لابد من تعزيز نجاعة المعالجة وتقليص الآجال، وكذلك تقديم خدمة رقمية تنفع المواطن عند تقديم تظلمه.

السيدة الوزيرة، الوتيرة اللي كنتكلموا عليها هي طبقاً للإحصائيات، إيلا تكلمنا على عدد الشكايات 186 ألف في سنة 2023، كنشوفوا بأن المعالجة كانت بالنسبة لسنة 2024

الصعوبات، ولكن اللي كاين هو أنه كاين جهود كبيرة مبذولة، وكاين كذلك واحد المجموعة ديال الاستثمارات، لأن réseau ماشي فابور كيخصك تخلص مليون ديال الدرهم، باش تعمل واحد البوطو في شي بلاصة، ولذلك أنا كنظن بأن الإنسان خاصو يوسع شوية خاطرو، والمسائل ماشية مزيان والحمد لله، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة الوزيرة، السؤال الموالي عن تسريع وتيرة معالجة الشكايات الإلكترونية عبر المنصات الرقمية، للسيدات والسادة النواب المحترمين من فريق الأصالة والمعاصرة، تفضلوا السيدة النائبة.

النائبة السيدة حورية ديدي:

شكرا السيد الرئيس،

شكرا السيدة الوزيرة، عن التدابير المتخذة لتسريع وتيرة معالجة الشكايات المقدمة عبر المنصات الرقمية، وضمان التفاعل مع المرتفقين نسائلكم السيدة الوزيرة؟

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة النائبة، جواب السيدة الوزيرة، تفضلوا.

السيدة أمل الفلاح السغروشي الوزيرة المنتدبة لدى رئيس

الحكومة المكلفة بالانتقال الرقمي وإصلاح الإدارة:

تنزيلاً لمقتضيات المرسوم رقم 2.17.265، تم إطلاق البوابة الوطنية الموحدة للشكايات chikaya.ma ، كتمكن المرتفقين من التواصل مع المسؤولين بالإدارات العمومية من أي مكان وعلى مدار الساعة. ولمواكبة هذه المنظومة، وضعت الوزارة رهن إشارة المرتفقين مركز الاتصال والتوجيه الإداري، كما أعدت دليلاً عملياً لفائدة الإدارات، يخص العمل بمنظومة الشكايات. وقد نص المرسوم على معالجة الشكاية والرد عليها داخل أجل أقصاه 60 يوماً، كما تتيح هذه البوابة إمكانية تتبع الشكايات. وتجدر



النسخة الجديدة من بوابة إدارتي، كما ستتضمن هذه النسخة أكثر من 10 مسارات خاصة بالمقاولات بما يمكن من تسهيل الولوج إلى الخدمات العمومية الرقمية وتحسين تجربة المقاولات مع الإدارة، تم كذلك تسريع رقمنة المساطر المرتبطة بإحداث المقاولات وتعميم تشغيل المنصة الإلكترونية لإحداث المقاولات le site ديال direct entreprise، وقد تم إحداث أزيد من 48 ألف مقاولات إلكترونية على حسب لومبيك خلال سنتين من تشغيل المنصة. كنهضوا على 48 ألف مقاولات اللي تحدثت إلكترونيا. وفي إطار تسهيل وولوج المقاولات الناشئة إلى الصفقات العمومية، تم إرساء مختبر رقمي لفائدة وزارة التربية الوطنية le Digital Lab يهدف إلى تطوير حلول رقمية تستجيب لمتطلبات الإصلاح التربوي وتسريع التحول الرقمي للمدارس العمومية المغربية. وأخيرا كندكر العمل على تطوير منصة رقمية خاصة بتدبير المنح والتحفيزات الموجهة لقطاع ترحيل الخدمات L'offshoring، تشمل تبسيط مساطر إيداع وتتبع ملفات التدابير الجبائية المرتبطة بالضريبة على الدخل والضريبة على الشركات IR et IS في أفق توسيعها لتشمل منحتي التشغيل والتكوين، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة الوزيرة، تعقيب السيد النائب تفضلوا.

النائب السيد امبارك غفيري:

السيدة الوزيرة، لا يمكننا إلا أن نثمن الخطوات الحديثة المعتمدة لإعطاء دينامية جديدة للتحول الرقمي، من أجل تحسين أداء الإدارة العمومية وجودة الخدمة المقدمة للمواطنين والمقاولات، وتخليق الحياة العامة وتقليص هوامش السلطة التقديرية للإدارة والشطط في استعمال السلطة ومحاربة الفساد الإداري، ورفع منسوب الثقة بين الدولة من جهة والمواطنين والمقاولات من جهة أخرى، حتى تصبح الإدارة الرقمية أداة حقيقية للإدماج

هي 176 ألف، إذن المعالجة كانت بطيئة، وبالتالي هذا هو الذي يمكن أن يزعزع الثقة لدى المواطن، فيما يتعلق بهذه الخدمات الرقمية. المقترح السيدة الوزيرة، وهو تحديد آجال قانونية واضحة وشفافة، وملزمة في الرد على الشكايات، ثم كذلك توحيد المنصات الرقمية.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة النائبة، هل من تعقيب إضافي في هذا الموضوع؟ لا، إذن نمر إلى السؤال الموالي سؤال عن تسهيل وولوج المواطنين والمقاولات الصغرى والمتوسطة للخدمات العمومية، للسيدات والسادة النواب المحترمين من الفريق الاستقلالي للوحدة والتعادلية، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد امبارك غفيري:

السيدة الوزيرة، نتساءل عن مآل دعم الإدارات العمومية في رقمنة قراراتها وإحداث بوابات إلكترونية مشتركة، وتطويرها بهدف تسهيل وولوج المواطنين والمقاولات الصغيرة جدا والصغرى والمتوسطة للخدمات العمومية؟

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب جواب السيدة الوزيرة تفضلوا.

السيدة أمل الفلاح السغروشي الوزيرة المنتدبة لدى رئيس

الحكومة المكلفة بالانتقال الرقمي وإصلاح الإدارة:

فيما يخص هذا الموضوع أطلقت الوزارة عدة مبادرات لتسهيل وولوج المواطنين والمقاولين إلى الخدمات العمومية، غادي نسرد بعض منها:

أولا، مواكبة وزارة الاستثمار في تبسيط ورقمنة 15 المسار استثماري ذا أولوية لتحسين مناخ الأعمال، بهدف تقليص آجال المعالجات للملفات وتسهيل الحصول على المعلومات، تم كذلك تطوير البوابات الرقمية المشتركة، حيث تم جرد ما يفوق 200 خدمة رقمية موجهة للمقاولات سيتم إتاحتها للمرتفقين ضمن



للتبسيط ورقمنة المسارات مكن من تقليص عدد الوثائق المطلوبة في بعض المشاريع النموذجية إلى 45%؛
ثانيا، إعداد مشروع قانون رقمنة الخدمات الإدارية وهو قيد المصادقة بهدف تكريس التبادل البيني وتأطير استعمال الذكاء الاصطناعي وضمان حماية المعطيات؛
ثالثا، تصميم وتطوير البوابات المشتركة كالمراجع الوطني للخدمات العمومية الرقمية I. Service الذي يضم أكثر من 600 خدمة؛

وقد تمت ملاءمة حوالي 50% من المسارات مع مقتضيات القانونين رقم 09.8 و 05.20 أي ما يزيد عن 120 خدمة رقمية، والتطوير المستمر لبوابة "إدارتي" عبر مشروع هيكلية وتوحيد نموذج معطيات المساطر والقرارات الإدارية، وكذا مشروع تجريبي ربطو محادثة ذكي تشاطبوت شمل أكثر من 400 مسطرة ذات أولوية؛

تم كذلك إطلاق تطبيق IDARATI.X.0 يقوم على اعتماد محفظة وطنية رقمية مدمجة ضمن بنية آمنة يعني UN WALLET NATIONAL؛

وكذا إطلاق منصة "تميز النواة" للشبكة الوطنية لمعاهد الجزري لتوظيف إمكانات الذكاء الاصطناعي في تسريع رقمنة الإدارة أو I.Gov، وشكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيدة الوزيرة، تعقيب السيد النائب، تفضلوا.

النائب السيد الحسين نصر الله:

شكرا السيدة الوزيرة، حتى واحد ما يتمكن لي ينكر الجهود التي مبذولة ولكن ما عرفت واش عندكم شي دراسة على نسبة رضى المواطن أو لا لا، لأن في الآخر الغاية من هاذ الشي كل شي هو النسبة ديال رضى المواطنين، السؤال ديالي كان عن الإدارة العمومية التي كيمشي لها المواطن يوميا، إيلا سولتي جوج د الناس

الاقتصادي والاجتماعي والتراي. غير أن العبرة بالآثار والنتائج وما يتطلب ذلك من ضرورة الانتقال إلى السرعة القصوى لتيسير الولوج للخدمات العمومية بالنسبة للمواطنين والمقاول، وذلك من خلال توفير الأراضية الصلبة الكفيلة بإنجاز هذا الورش الكبير، خاصة فيما يتعلق بتقوية البنيات التحتية الرقمية وتعميمها لتشمل مختلف مناطق المملكة يصبح معها المواطن والمقاول قادرين على الولوج الميسر لهذه الخدمة، وتطوير منصات رقمية لجميع الخدمات الضرورية المقدمة للمواطنين ميسرة للولوج، مع إحداث منصة رقمية موحدة تمكن المواطنين المقاولات من الولوج لمختلف الخدمات العمومية المرتبطة بحياتهم وأنشطتهم اليومية..

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، هل من تعقيب إضافي في هذا الموضوع؟ لا، إذن نمر إلى السؤال الموالي عن حصيلة ورش الرقمنة بالإدارات العمومية للسيدات والسادة النواب المحترمين من الفريق الاستقلالي للوحدة والتعادلية، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد الحسين نصر الله:

شكرا الأخ الرئيس،

السيدة الوزيرة، عن حصيلة ورش الرقمنة بالإدارات العمومية وكذا الجهود المبذولة من أجل تقليص الفوارق في الولوج إلى الخدمات العمومية نسائلكم السيدة الوزيرة؟

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، جواب السيدة الوزيرة، تفضلوا.

السيدة أمل الفلاح السغروشي الوزيرة المنتدبة لدى رئيس

الحكومة المكلفة بالانتقال الرقمي وإصلاح الإدارة:

شكرا السيد النائب المحترم، جوابا على سؤالكم، تعمل الوزارة على مواكبة الإدارات في تبسيط ورقمنة مسارات المرتفق، وذلك عبر توفير التأطير المنهجي والتقني اللازم، تم كذلك إعداد دليل منهجي



الوزير، إذن السؤال 36 هو سؤال آني عن الحصيلة التشريعية والرقابية للحكومة للسيدات والسادة النواب المحترمين من فريق التجمع الوطني للأحرار، تفضلوا السيد النائب.

النائب السيد عبد الرحمان العمري:

السيد الرئيس،

السيد الوزير،

السيدات والسادة النواب المحترمون،

نسألكم السيد الوزير عن الحصيلة التشريعية والرقابية للحكومة؟

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، جواب السيد الوزير، تفضلوا.

السيد مصطفى بايتاس الوزير المنتدب لدى رئيس الحكومة،

المكلف بالعلاقات مع البرلمان، الناطق الرسمي باسم الحكومة:

شكرا السيد الرئيس،

السيد النائب شكرا على طرحك هذا السؤال والفريق المحترم، فريق التجمع الوطني للأحرار، بخصوص هاذ السؤال هاذ صادق البرلمان بصفة نهائية إلى غاية يوم الإثنين 11 ماي 2026 على ما مجموعه 191 قانون، طبعها فيها قوانين مؤسسة وأيضا فيها قوانين تعديلية، بالإضافة إلى قانوني إطار، بالإضافة إلى قوانين بمراسيم مراسيم قوانين، هاذ الكم الكبير من القوانين يندرج في إطار البرنامج الحكومي اللي تعاقدت فيه الحكومة مع البرلمان وهذا ربما يجيب على السؤال ديال السيد النائب المحترم.

على المستوى الرقابي وملي كنعملوا واحد القراءة في هاذ القوانين هاذي باستثناء القوانين التي يوافق بموجبها على اتفاقيات دولية غالبية هذه القوانين عندها علاقة بالورش ديال الدولة الاجتماعية وأيضا بالاقتصاد والمالية، وهذا طبيعي بحكم الانخراط ديال بلادنا في ورش الدولة الاجتماعية إن تعلق الأمر بالتغطية الصحية والدعم الاجتماعي أو الحوار الاجتماعي وغيرها من المبادرات الحكومية لفائدة تكريس ورش الدولة الاجتماعية.

اليوم، يقدر واحد يجاوبك يقول لك تبارك الله هاذ الشي ممتاز، يمكن إيلا عندك شوية د الزهر، ولكن واحد آخر غيقول لك هاذ الشي pour moi c'est du chinois إذن عندكم شي ضعف quelque part فيما يرتبط بالإلتقائية، ثم أن الرقمنة والذكاء الاصطناعي هاذوا راه أمور دارها الإنسان واللي تخدم بها هو الإنسان بما فيه مصلحة الإنسان، راه كاين un problème ديال الموارد البشرية، واش كنتاخذوا هاذ الشي بعين الاعتبار؟ واش الإلتقائية مأخوذة بعين الاعتبار؟ ثم عندكم واحد النقطة أنا ما ديمّا كنتسأل عليها، ما عمري لقيت لها شي جواب، الجماعات الترابية وخصوصا الجماعات هي وحدات ديال القرب بامتياز، أنا كنتعرف مثلا الدار البيضاء مزيان، اسمح لي السيدة الوزيرة vous avez brillée par votre absence تواكبون وزارة الداخلية فيما يرتبط بالرقمنة أكثر من الوزارة ديالكم، ما عمر كان عندنا معكم لا شي مقترح ولا شي لقاء ولا شي حاجة باش تعاونونا في الرقمنة ديال الإدارة العمومية ديال الجماعة من حجم مثلا جماعة ديال الدار البيضاء اللي العدد ديال السكان دياها 4 د المليون ونص، يعني ما ما عرفش كيفاش كنتحاولوا تنزلوا هاذ الشي بالنسبة لي ce que vous avez dit اسمح لي نقولها زعما بالنسبة لي ce que vous avez dit c'est du chinois أنا ما تفهمليش parce que كلام وأرقام وذاك الشي مزيان، ولكن الواقع اللي كان تلاقي فيه أنا مع الناس راه ما كاين شي هاذ الشي نهائيا، شكرا السيدة الوزيرة.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، هل من تعقيب إضافي في هاذ الموضوع؟ لا، إذن شكرا السيدة الوزيرة على حسن مساهمتكم في هذه الجلسة، وننتقل إلى آخر قطاع مبرمج في هذه الجلسة الوزارة المنتدبة لدى رئيس الحكومة المكلفة بالعلاقات مع البرلمان، مرحبا بالسيد



وهذا الرصيد التشريعي ليس مجرد كمي بل هو أيضا إعادة بناء جذري، لماذا؟ لأن الترسنة القانونية حيث أن الحكومة خصصت اجتماعات مكثفة لدراسة ما مجموعه 437 مقترح قانون بزيادة بلغت 146% مقارنة بالولايات السابقة، وهمت أوراها إصلاحيا استراتيجيا شملت قطاعات حيوية مهمة كتعميم الحماية الاجتماعية وإصلاح المنظومة الصحية وكذلك أيضا تحديث المدرسة العمومية إلى جانب تحفيز برامج الشغل، وهذه الإرادة السياسية للحكومة في تنفيذ التعليمات الملكية السامية رغم انشغالاتها في العديد من اللحظات في سياق استثنائي، لأن الظروف كما شهدناها وكما عشناها كانت ظروف صعبة جدا كتداعيات جائحة كورونا وكذلك أيضا الحرب الأوكرانية الروسية وكذلك قلة التساقطات المطرية وهلم جرا .

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد النائب، هل من تعقيب إضافي في هاذ الموضوع؟ لا، إذن شكرا السيد الوزير على حسن مساهمتكم في هذه الجلسة، بهذا نكون قد استوفينا طرح جميع الأسئلة المدرجة في جدول أعمالنا ونمر مباشرة إلى الجلسة التشريعية، شكرا على حسن تعاونكم، ورفعت الجلسة.

على مستوى الرقابي كل المؤشرات تؤكد على أن هذه الحكومة هي أكثر الحكومات تجاوبا مع البرلمان، نعطي مثال بخصوص الأسئلة الكتابية المقارنات عملتها غير ما مرة تؤكد بأن هذه الحكومة أكثر الحكومات تلقيا أولا للأسئلة وجوابا، فمثلا إلى غاية دائما يوم الإثنين اللي هو اليوم تلقت الحكومة 39 ألف 363 سؤال كتابي، هذا رقم غير مسبوق في العمل البرلماني، أجابت الحكومة على 25 ألف 425 بنسبة جواب تتراوح بحال بحوالي 65%، نفس المنحى يسجل على مستوى الأسئلة الشفهية ودون طبعا الرجوع للمقارنات يؤكد بأنه الحكومة أكثر تفاعلا مع المبادرة البرلمانية، شكرا.

السيد رئيس الجلسة:

شكرا السيد الوزير، تعقيب السيد النائب، تفضلوا.

النائب السيد عبد الرحمان العمري:

شكرا السيد الوزير على جوابكم وعلى تفاعلهم بما قدمتموه من المعطيات أو كما عايشناه كفريق التجمع الوطني للأحرار، نشهد أن الولاية التشريعية تميزت بزخم تشريعي غير مسبوق، أولا بإطلاق أوراها إصلاحا هيكليا في مجال الحماية الاجتماعية والصحة والتعليم وكذلك عندها أثر اجتماعي ملموس يحسه المواطن في يومياته، فالحكومة أيضا صادقت كما قلت على أزيد من 847 نصا قانونيا وتنظيميا وكذلك أيضا أسفرت عن إخراج أكثر من 110 قوانين و 109 مراسيم تطبيقية.